

SCHOOLJAARVERSLAG 2010 – 2011

BS DE VAERT



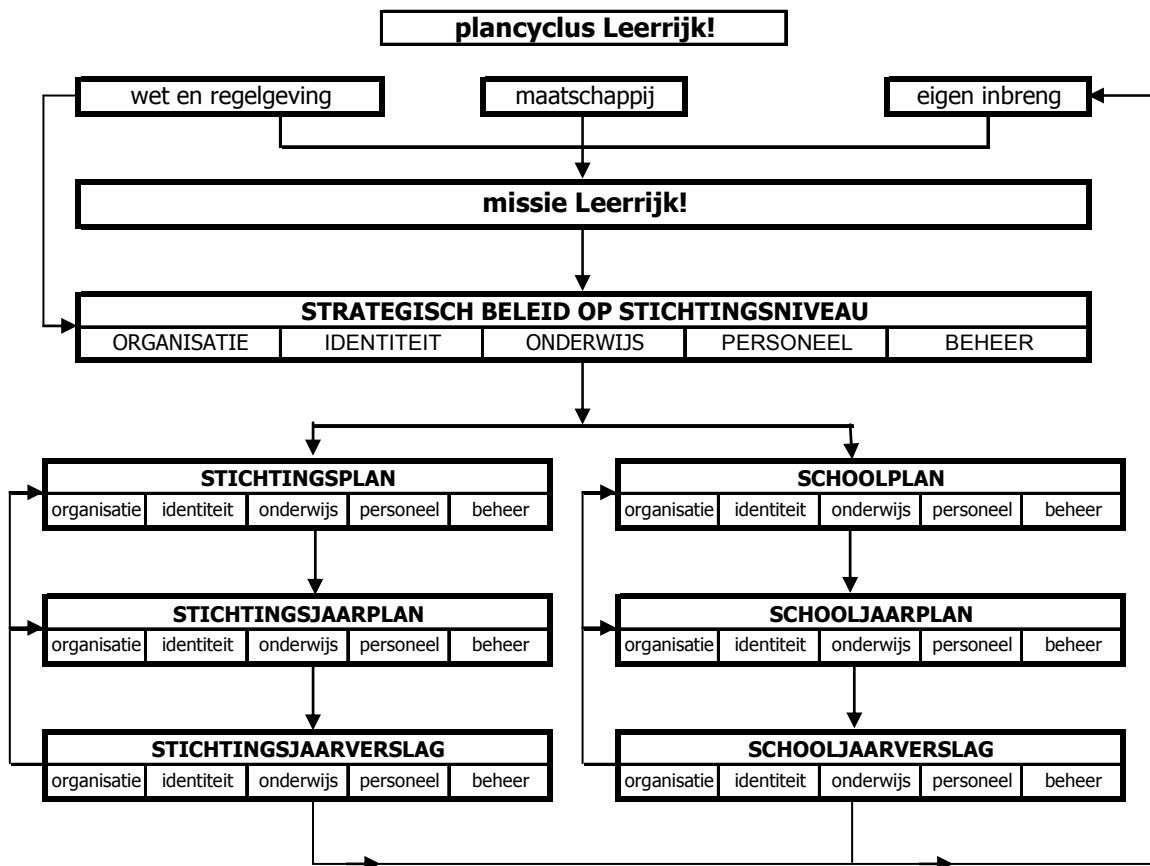
INHOUDSOPGAVE

INHOUDSOPGAVE.....	2
Het jaarverslag en de plancyclus.....	3
Organisatie.....	4
Eigen beleidsvoornemens.....	4
Verplichte activiteiten.....	6
Kengetallen + trendanalyse.....	6
Overleg met de m.r.	7
Contacten met de Ouderraad.....	7
Contacten met “omgeving”.....	8
De veilige school.....	8
Resultaten externe toetsing.....	9
Algemene conclusie en aanbevelingen ten aanzien van organisatie.....	9
Identiteit.....	10
Eigen beleidsvoornemens.....	10
Kengetallen + trendanalyse.....	10
Contacten met geloofsgemeenschap(pen).....	11
Resultaten externe toetsing.....	11
Algemene conclusie en aanbevelingen ten aanzien van identiteit.....	11
Onderwijs.....	12
Eigen beleidsvoornemens.....	12
Verplichte activiteiten.....	16
Resultaten externe toetsing.....	27
Algemene conclusie en aanbevelingen ten aanzien van onderwijs.....	27
Personeel.....	28
Eigen beleidsvoornemens.....	28
Verplichte activiteiten.....	29
Kengetallen+trendanalyse.....	29
Varia personeel.....	31
Algemene conclusie en aanbevelingen ten aanzien van personeel.....	31
Beheer.....	32
Eigen beleidsvoornemens.....	32
Verplichte activiteiten.....	33
Jaarresultaat.....	33
Voorziening onderhoud.....	33
Trendanalyse en conclusie.....	33
Algemene conclusie en aanbevelingen ten aanzien van beheer.....	33
Bijlage 1: Samenvatting van RI&E.....	35
Bijlage 2 Jaarverslag MR.....	36

HET JAARVERSLAG EN DE PLANCYCLUS

Het schooljaarverslag heeft een dubbele functie. Voor de school is het de schriftelijke weerslag van de evaluatie van de ontwikkeling die de school gedurende het schooljaar doorgemaakt heeft en waarin men conclusies trekt en aanbevelingen doet ten aanzien van de (beleidsmatige) voortgang. Daarnaast fungeert het jaarverslag als verantwoordingsdocument naar het bestuur van de stichting. Een bestuur op afstand moet zich bij het dragen van de eindverantwoording kunnen baseren op een aantal objectieve gegevens (kengetallen) en daarnaast op basis van de eigen evaluatie van zo s.m.a.r.t. mogelijk geformuleerde doelstellingen zicht houden op de schoolontwikkeling en -kwaliteit. Het schooljaarverslag verschaft (een deel van) deze gegevens.

Onderstaand schema geeft de plaats van het schooljaarverslag in het geheel van de plancyclus weer:



ORGANISATIE

EIGEN BELEIDSVOORNEMENS

Doelstelling	Concreet maken van de taken van het MT en de samenwerking hierbinnen uiteindelijk komen tot een taakomschrijving van het MT.
Betrokkenen	MT
Tijdspad	Tijdens 5 bijeenkomsten MT welke vooraf worden gepland
Budget	nvt
Evaluatie	Laatste bijeenkomst; realisatie van taakomschrijving. Voorleggen aan team op de conferentiedag en MR
Inhoudelijke evaluatie	Tot nu toe zijn we in het overleg dat we als MT bijna wekelijks hebben gehad, steeds uitgegaan van plannings die er al lagen, dan wel adhoc zaken aangepakt die op dat moment relevant zijn om aan te pakken In het overleg hebben we al regelmatig aangegeven dat we zouden moeten komen tot een taakomschrijving. Dit moet er in het nieuwe schooljaar dan ook echt van komen; met name in het traject dat we als school gelopen hebben m.b.t. interne mobiliteit van directeuren is dit aspect duidelijk naar voren gekomen. Het ligt dan ook nog niet op papier vast. Echter, de dagelijkse gang van zaken maakt al doende duidelijk hoe we taken en verantwoordelijkheden wegleggen. Naar het team toe is dit nog diffuus. Omdat het stramien van wekelijks overleg met het MT lastig vol te houden blijkt, is het van belang dat hier duidelijker afspraken over komen.
Doelstelling	Bepalen van grenzen die we als school stellen aan de mogelijkheden van het bieden van onderwijs. Wat kunnen we? Waar zijn we goed in? Wat is haalbaar?
Betrokkenen	MT
Tijdspad	gedurende het schooljaar steeds terug laten komen in MT overleg
Budget	nvt.
Evaluatie	In MT aan het eind van het schooljaar eventuele conclusies trekken.
Inhoudelijke evaluatie	Vaak is dit een onderwerp wat aan de orde komt, wanneer het niet lekker loopt met een bepaalde leerling of in het contact met ouders, waarin een verschillende zienswijze naar voren komt. Dit schooljaar heeft dit minder gespeeld en hebben we dan ook minder aandacht aan deze grenzen hoeven geven. Bij leerlingen waarbij de zorgbehoefte groot is, wordt nu in een eerder stadium overleg met de ouders gevoerd en externe ondersteuning aangevraagd. Dit schooljaar is er dan ook geen beleid op gemaakt. Wel is de afspraak op samenwerkingsverband gemaakt om in september 2011 aan de slag te gaan met het zorgprofiel van de school. Hierin zullen de mogelijkheden en daarmee ook de grenzen van de school herkenbaar beschreven moeten gaan worden.
Doelstelling	Vastleggen van de wijze waarop we als school omgaan met doublures/versnellen. Als basis hiervoor gebruiken we de beleidsuitspraak die op Leerrijk!-niveau gemaakt wordt.
Betrokkenen	MT, team
Tijdspad	voor de meivakantie in de school bekend gemaakt
Budget	nvt.
Evaluatie	aan het eind van schooljaar 2011-2012.
Inhoudelijke evaluatie	Aan het begin van het schooljaar is dit tijdens een directeurenoverleg ter sprake gebracht vanuit enkele discussie in het schooljaar 2009-2010. Onze adviezen t.a.v. twee leerlingen zijn niet opgevolgd, terwijl deze gegrond waren op basis van de ontwikkeling die de kinderen doormaakten.

Aangezien hetzelfde probleem op meerdere scholen voorkwam is besloten, hier één lijn in te trekken als Leerrijk!-scholen. Dit hebben we dit schooljaar op stichtingsniveau gerealiseerd, waarna we op schoolniveau hier op onze wijze invulling aan hebben gegeven. Dit is dan ook een beleidsstuk wat door het team is vastgesteld.

Op schoolniveau is het stuk doublure / versnellen in de onderbouw vastgesteld, het dient nog doorgetrokken te worden naar de groepen 3 t.m. 8. Op Leerrijk!-niveau is er een algemeen stuk opgesteld waaruit duidelijk wordt dat school bij de besluitvorming over doubleren het laatste woord heeft.

Doelstelling	Vergaderingen van de onderbouw voor iedereen interessant houden, met name omdat er nogal eens onderwerpen voor specifieke groepen aan bod komen.
Betrokkenen	MT, onderbouw zelf
Tijdspad	gedurende het schooljaar
Budget	nvt.
Evaluatie	Conferentiedag
Inhoudelijke evaluatie	Vanuit de inventarisatie die we voorafgaand aan het schooljaar hebben gemaakt en de onderwerpen die vanuit de dagelijkse gang van zaken besproken dienden te worden, hebben we steeds gekeken wat nu de beste manier is om inhoud te geven aan de vergaderingen. Hierbij is de samenstelling van de bouwvergaderingen steeds verschillend geweest; met name voor de groepen 3 en 4 is steeds goed nagedacht wat voor hen de meest effectieve en interessante manier van vergaderen was.
Doelstelling	Organisatie m.b.t. het overblijven in de gaten houden, met name als het gaat om het ophalen van de leerlingen uit de verschillende groepen.
Betrokkenen	team, directie, overblijfouders
Tijdspad	gedurende het schooljaar, in het overleg met overblijfouders
Budget	nvt.
Evaluatie	laatste bijeenkomst met overblijfouders
Inhoudelijke evaluatie	Het overblijven loopt best aardig en met name het ophalen van de kinderen heeft de nodige aandacht gehad: te lang wachten in de klas werkt niet lekker en wat betreft de hogere groepen zijn duidelijke afspraken gemaakt, wanneer zij naar het overblijven toe gaan. Een ander onderwerp wat in de overlegmomenten de revue gepasseerd heeft, is het gedrag van een aantal leerlingen (met specifieke stoornissen). Met deze leerlingen is overleg gepleegd door de gedragsspecialist, wat geresulteerd heeft in afspraken met specifieke ouders die een soort van "maatje" voor deze kinderen zijn. Tevens zijn afspraken gemaakt die ervoor zorgen dat de leerkracht tijdig erbij wordt gehaald bij problemen.
Doelstelling	Arbo in de school en wel m.b.t. de volgende aspecten: <ul style="list-style-type: none"> - taakomschrijving voor de preventiemedewerker in herinnering brengen; - realiseren van plan van aanpak; - tweemaal uitvoeren van ontruimingsplan en nabespreken in de groepen; - twee vertrouwenspersonen in de school de ronde laten maken ter bekendmaking;
Betrokkenen	Preventiemedewerker, vertrouwenspersonen, directeur
Tijdspad	gedurende het hele schooljaar
Budget	nvt.
Evaluatie	in teamvergaderingen
Inhoudelijke evaluatie	In een teamvergadering heeft de preventiemedewerker weer uitleg aan het team gegeven, in samenwerking met de Arbo Unie is het plan van aanpak voor de komende jaren gerealiseerd, het ontruimingsplan is tweemaal onaangekondigd uitgevoerd (op een goede manier EN naderhand in de groepen

kort nabesproken), de vertrouwenspersonen hebben hun rondje door de school gemaakt en de poster is opgehangen. Kortom, afspraken zijn nagekomen.

Extra: interne mobiliteit van directeuren binnen Leerrijk!

In het kader van interne mobiliteit van directeuren binnen de stichting hebben we als school en directeur het traject meegedraaid. Als team hebben we een beeld gevormd van de school, om (in de toekomst) een scherp profiel neer te kunnen zetten van een directeur die bij de Vaert past.

In samenwerking met Leerrijk!, team, MR en ondersteunend adviesbureau is dit profiel tot stand gekomen.

Dit traject is tevens een prima opmaat gebleken voor het schrijven van het schoolplan 2011-2015: met elkaar nadenken over wat voor school we zijn, waar we sterk in zijn, waar verbeteringen aan te brengen zijn.

Uiteindelijk heeft het traject op korte termijn geen veranderingen teweeg gebracht; de directeur is op de Vaert gebleven. Voor de toekomst heeft het wel geleid tot een beeld, een profiel voor een eventueel nieuwe directeur.

VERPLICHTE ACTIVITEITEN

Kengetallen + trendanalyse.

Leerlingenaantallen.

Het volgende schema geeft een overzicht van de afgelopen jaren v.w.b. de prognoses en daadwerkelijk aantal leerlingen dat op de Vaert ingeschreven was.

Teldatum	Prognose	Werkelijk aantal lln.	groeiformatie
01.10.06	299	281	
01.10.07	286	303	01.12.07: 305 01.02.08: 319
01.10.08	294	318	01.02.09: 329
01.10.09	290	297	
01.10.10	282	306	01.02.11: 319

Land van herkomst, niet zijnde Nederland:

	01.10.06	01.10.07	01.10.08	01.10.09	01.10.10
Italië	1	1	2	2	2
Suriname	1	1	1	1	1
Turkije	1	2	0		
Vluchtelingen	2	2	1	1	1
Totaal	5	6	4	4	4

Trendanalyse en conclusie.

Daar waar al een aantal jaren bekend is, dat de prognose van de gemeente aan de magere kant is, blijven we redelijk in de buurt van de groei. De afgelopen jaren hebben we kunnen anticiperen op de wat grotere aanwas van leerlingen. Nu hebben we een dusdanig aantal leerlingen in de school, dat we deze ook op een goede manier kunnen huisvesten.

Voor de komende jaren moet het dan ook goed mogelijk zijn om alle leerlingen die zich aanmelden ook daadwerkelijk te plaatsen en ze te huisvesten.

Het leerlingenaantal is met 9 leerlingen gegroeid t.o.v. 2009; dit heeft vooral te maken met de wat kleinere uitstroom in groep 8 en een flink aantal minder verhuizingen dan het jaar ervoor. De aanwas in de groepen 1-2 is iets minder dan de afgelopen jaren. Al met al zullen deze facetten ervoor zorgen dat ook de komende jaren het leerlingenaantal licht zal stijgen.

Schoolgewicht.

Het volgende schema geeft een overzicht van de afgelopen jaren v.w.b. het gewicht van de leerlingen met daaraan gekoppeld het percentage op het totale leerlingenaantal.

Teldatum	Gewicht 0.0	Gewicht 0.30	Gewicht 1.20	Totaal
01.10.05	249 (89.9%)	27 (9.7%)	1 (0.4%)	277
01.10.06	257 (91.4%)	23 (8.1%)	1 (0.4%)	281
01.10.07	261 (86.1%)	38 (12.5%)	4 (1.3%)	303
01.10.08	280 (88,1%)	36 (12,8%)	2 (0,7%)	318
01.10.09	262 (88,2%)	30 (10.1%)	5 (1,6%)	297
01.10.10	273 (98,2%)	27 (8,8%)	6 (1,9%)	306

Trendanalyse en conclusie.

Een analyse op deze gegevens is moeilijk te geven. De gewichtenregeling is de afgelopen jaren veranderd, de indeling van leerlingen wordt daardoor ook anders. We merken wel, ondanks dat dit de getallen niet aangeven, dat de populatie aan het veranderen is. Dit is vooral te merken aan de groei van de zorg, aan het aantal onderzoeken dat ouders laten afnemen, de verschillen die tussen leerlingen in de loop van de jaren ontstaan. We merken dat door de ondersteuning die we op school realiseren d.m.v. IB-er, RT-ers en onderwijsassistente, dat er steeds specifiek naar leerlingen gekeken en vervolgens gehandeld wordt.

De weg is echter wel ingezet, om de leerkracht steeds adequater te laten reageren op verschillen tussen leerlingen en hier in de groep op te anticiperen. Getracht wordt om de leerling te benaderen vanuit de aspecten die hij wel kan. De inzet van IB is hier dan ook op gericht: uitgaan van mogelijkheden van leerlingen in de groep en derhalve vindt de grootste ondersteuning daar dan ook plaats. De individuele HP's worden geclusterd tot groepsHP's, er wordt naar verbanden tussen leerlingen gezocht in plaats van ze individueel buiten de groep verder te helpen.

Verzuim, verlof.

In het afgelopen schooljaar hebben we voor wat betreft verzuim en verlof m.b.t. één gezin intensief contact gehad met de leerplichtambtenaar. Daarnaast is de leerplichtambtenaar geïnformeerd over een situatie waar uiteindelijk geen vervolg op gekomen is.

De verloven die nodig waren, hebben met name in het teken van bruiloften, begrafenissen en een enkele verlofdag in het kader van persoonlijke omstandigheden. De vraag om verlof voor een vakantie komt slechts nog voor bij situaties waarin ouders een eigen bedrijf (camping, restaurant) hebben.

Overleg met de m.r.

- Behandelde thema's.

De manier van werken van de MR heeft de verandering die ze heeft ondergaan in schooljaar 2009-2010 ook dit jaar voortgezet. Naast de verplichte nummers heeft de MR het ook op zich genomen om bepaalde initiatieven te nemen. Dit is naar aanleiding van genoemde items op de MR-avond in schooljaar 2008-2009.

Destijds zijn de onderwerpen ICT, verkeersveiligheid rondom de school en het gezonde tussendoortje door ouders genoemd waarvan men vindt, dat er best nog extra actie op ondernomen mag worden. Dit heeft geresulteerd in enkele activiteiten. Rondom de Vaertdag hebben we een week de aandacht besteed om het tussendoortje dat kinderen voor de pauze meenemen, gezond te laten zijn. Dit heeft nu geleid tot twee structurele "gruitendagen" in de week. Ook hebben we dit schooljaar een opstart gemaakt om aan het begin van 2011-2012 een week in het kader van bewegen/sporten te realiseren. Op bovenschools niveau heeft de MR haar inbreng gehad in het proces 'interne mobiliteit directeuren': er is meegedacht over wat voor soort school De Vaert is en welk type directeur gewenst is (profiel).

Contacten met de Ouderraad.

Ook dit schooljaar heeft de Ouderraad 8 vergaderingen belegd, waarbij de directeur en een teamlid aanwezig zijn geweest.

In eerste instantie gaat het bij deze vergaderingen over de activiteiten, waarbij de OR een rol speelt. In gezamenlijkheid met teamleden zijn zij verantwoordelijk voor het slagen van extra activiteiten in de school.

Wat dit jaar een goed aspect is gebleken, is het feit, dat niet alles weer groter, meer, anders hoeft te zijn dan het jaar ervoor. Er wordt door het jaar heen gekozen om bij bepaalde activiteiten meer uit te pakken (Kerstmarkt was wat dat betreft dit jaar de topper), en de andere op een gezellige, maar wat soberder manier OOK een leuk feest te hebben (Carnaval met een optocht op verzoek van de Leerlingenraad, met een playbackshow als afsluiting).

Na elke activiteit zorgt de desbetreffende werkgroep voor een kort verslag. De voorzitter probeert hier een geheel van te maken en derhalve in één jaarverslag samen te vatten.

Contacten met “omgeving”.

Dit schooljaar hebben de leerling-gerichte contacten zich met name gericht op de volgende externe instanties:

- Samenwerkingsverband; Jacqueliën en Judith hebben hun contact met het IB-netwerk gehad. Jacqueliën heeft tevens zitting in het dagelijks bestuur van dit netwerk.
- Ook zijn we driemaal om advies bij het ZAG geweest. Twee leerlingen zijn aangemeld bij de PCL en vervolgens naar de Anton Pieck school gegaan.
- Vanuit het ZAG is er voor 4 leerlingen ambulante begeleiding geboden.
- Contact met REC 2 m.b.t. 2 rugzakleerlingen, PAB cluster 3, PAB Cluster 4, collegiale consultatie ergotherapeut cluster 3; gezinsbegeleider MEE en Atlantis Zorg; contact met GGZ; contact met gezinsvoogd; contact met Vluchtelingenwerk
- Er is een studie- / voorlichtingsmiddag gevolgd aangaande Zorg voor Jeugd.
- Er zijn meerdere GGD spreekuren gehouden voor ouders en IB / leerkrachten, Louise Pepping verzorgt deze op de Vaert.
- We hebben in het kader van het opstarten van het Centrum voor Jeugd en Gezin een eerste contact met de School Maatschappelijk Werkster gehad. Hieruit zijn vier nieuwe afspraken voor het nieuwe schooljaar uit voortgekomen.
- Ook dit jaar heeft een flink aantal ouders hun kind zelf extern laten toetsen. Deze onderzoeken zijn enkele malen door de onderzoeker en school doorgesproken. Daar waar de uitslag en handelingsadviezen helder waren, heeft de IB- er dit zelf met de leerkracht en ouders besproken.
- Er is afstemming gezocht met externe RT-ers die buiten school met leerlingen van de Vaert werken, dit is ook gedaan voor enkele leerlingen die logopedie, fysiotherapie of andere begeleiding buiten school krijgen.
- Met collega scholen zijn contacten geweest aangaande uitwisseling materiaal (Cito Entreetoets, werkmateriaal begaafden), opzet sociaal emotionele ontwikkeling, gebruikerservaringen methodes sociaal emotioneel, beschikbaar stellen zorgplan de Vaert en overdracht van leerlingen door verhuizing / schoolwisseling.
- Een aantal externe contacten zijn gelegd ter verrijking van het onderwijs: hartstichting, gehandicapten, EHBO, verkeersexamen, bibliotheek, schoolontbijt, duinen, musea.

De specifieke getallen zijn terug te vinden in het hoofdstuk “zorg”.

De veilige school.

De leerling centraal; steeds proberen we weer uit te gaan in ons denken en doen van de leerling. Het is niet voor niets dat we dit schooljaar intensief bezig geweest zijn met het pedagogisch klimaat. Want ondanks de reacties van ouders, zowel informeel als in de laatst afgenomen enquête en leerlingen (reacties in de SVL van de groepen 7 en 8) die als goed, prettig en positief omschreven kunnen worden, vinden we het als team belangrijk om in de preventieve sfeer nóg eerder actief te zijn.

In dit schooljaar is dan ook besloten om naast coöperatief leren de Kanjertraining als doorgaande lijn voor de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen te gaan hanteren.

Daarnaast blijven specifieke aspecten als het samen met de leerlingen klassenregels maken, blijven terugkomen op gemaakte afspraken, het evt. uitvoeren van het pestprotocol nog altijd van kracht binnen de school.

Dit alles heeft uiteindelijk geresulteerd in een stuk waarin we alle aspecten m.b.t. het pedagogisch klimaat hebben beschreven.

Resultaten externe toetsing.

De RI&E is aan het eind van schooljaar 2009-2010 uitgevoerd en heeft aan het begin van 2010-2011 geresulteerd in een plan van aanpak. Opvallend is dat het een summier plan van aanpak is geworden, waarin gebouwtechnisch nog wel wat aanpassingen gedaan dienden te worden, maar met name op het gebied van personeel weinig actie ondernomen hoeft te worden.

Als bijlage 1 is een samenvatting van de RI&E opgenomen.

ALGEMENE CONCLUSIE EN AANBEVELINGEN TEN AANZIEN VAN ORGANISATIE

Enkele aspecten die boven komen, wanneer we het binnen het MT hebben over de organisatie van de school:

- mensen worden serieus genomen, zowel ouders, leerlingen als team!
- Organisatorische zaken worden doorgecommuniceerd door de gehele organisatie
- We streven ernaar om zo professioneel mogelijk te werken, met gebruikmaking van expertise en talenten van medewerkers.
- Mensen willen hard werken, hebben hart voor de school en met name de leerlingen
- Ontwikkelingen worden ingezet en ook daadwerkelijk gevolgd door teamleden, duidelijke planning en borging dienen aangestuurd te worden door MT.
- Bewaking van werkdruk en jaarplanning is nodig, consolidatie van ingezette trajecten is aan de orde.

Wanneer het gaat om aanbevelingen op dit vlak, liggen deze vooral in het open blijven staan voor elkaar, waardoor de communicatie binnen de school zo optimaal mogelijk blijft. Wanneer we het hebben over "elkaar" worden daar directie, MT, team, externe instanties, ouders EN leerlingen! mee bedoeld.

Op deze manier kunnen we de kwaliteit blijven bieden waar we nu zo trots op kunnen zijn.

IDENTITEIT

EIGEN BELEIDSVOORNEMENS

Identiteit verplichte activiteiten

Doelstelling	Uitdragen van de katholieke identiteit door: -werken met Regenboogreeks voor Godsdienstonderwijs -Kerstviering -Pasen -in samenwerking met de parochie zorg dragen voor de organisatie van Communie en Vormsel
Betrokkenen	directie en team
Tijdspad	lopende het schooljaar
Budget	nvt; vanuit de OR worden de verschillende vieringen bekostigd
Evaluatie	steeds na de verschillende activiteiten
Inhoudelijke evaluatie	De leerkracht die de taak van de Regenboogreeks op zich genomen heeft, heeft dit organisatorisch goed verzorgd. Dit geldt ook voor de werkgroepen die zich ontfermd hebben over Kerst, Pasen en de voorbereiding van de Communie en het Vormsel. In de evaluaties is wel gebleken, dat ook hier de professionaliteit van zowel leerkrachten als ouders groot is: men weet waarvoor men aan het werk is. Dit komt ook tot uiting in de inhoudelijke uitwerking van de feesten: er is een moment van rust, van bezinning, de verhalen bij de feesten komen in alle groepen (op niveau uiteraard) terug.

Doelstelling	Burgerschap en sociale integratie een plek geven in de schoolgids
Betrokkenen	directie
Tijdspad	voordat de nieuwe schoolgids uitkomt
Budget	nvt.
Evaluatie	nvt.
Inhoudelijke evaluatie	Op Leerrijk!-niveau hebben we een beleidsstuk gemaakt waarbinnen de activiteiten en lessen die we benoemd hebben in ons stuk over burgerschap en sociale integratie uitstekend passen. De koppeling is dan ook dit jaar gemaakt en kan als geheel voor dit onderwerp dienen als uitgangspunt, als beschrijving van de situatie zoals deze op school geldt.

Kengetallen + trendanalyse.

Identiteit leerlingen.

Cijfers.

Teldatum	Katholiek	Prot.	Joods	Geref.	Hindoe	Ned.Herv.	Islam	Geen godsdienst	Totaal
01.10.05	186	2	1	1		1	1	85	277
01.10.06	186	2	2			2	1	88	281
01.10.07	190	2	2		1	2	2	104	303
01.10.08	193	1	2		1	2	4	115	318
01.10.09	183	2	1		1	2	5	103	297
01.10.09	174	2	1		1	3	5	120	306

Trendanalyse en conclusie.

Uit de genoemde getallen is op te maken, dat er weinig verandering in populatie op grond van religie is; derhalve vindt er ook geen fundamentele verandering van het werken m.b.t. identiteit plaats. Wel hebben we door het jaar heen rekening gehouden met gebruiken en wensen die door ouders kenbaar gemaakt zijn.

Contacten met geloofsgemeenschap(en).

Dit schooljaar heeft het contact met de geloofsgemeenschap bestaan uit een aantal aspecten:

- de viering van de Heilige Communie is tot stand gekomen in samenwerking tussen de werkgroep Communie, de kerk en leerkrachten van groep 4. Leerlingen hebben op basis van vrijwilligheid kunnen deelnemen;
- de viering van het vormsel is tot stand gekomen in samenwerking tussen de kerk en de leerkracht van groep 8. Leerlingen hebben op basis van vrijwilligheid kunnen deelnemen;
- we hebben in het kader van Pasen deelgenomen aan de Vastenactie. Tijdens onze Paasviering hebben medewerkers van de kerk de spaarpotjes van de kinderen in ontvangst mogen nemen.
- Vanuit de brede belangstelling voor verschillende manieren van het beleven van hun religie en aansluitend bij het aanbod wat we als school willen bieden, zijn de leerlingen van groep 6 op bezoek geweest bij een moskee.
- Ook heeft een leerling van groep 4 in alle groepen kort verteld over het Suikerfeest (en natuurlijk getrakteerd!). Dit was een mooie aanvulling op de informatie die de leerlingen in de bovenbouw al hadden gekregen over dit feest.

Resultaten externe toetsing.

Deze is niet van toepassing.

ALGEMENE CONCLUSIE EN AANBEVELINGEN TEN AANZIEN VAN IDENTITEIT

Enkele aspecten die m.b.t. de identiteit binnen het MT aangegeven worden:

- Omgang met elkaar, in de school wordt door zowel leerlingen, ouders als team erg prettig en positief ervaren. Toch vinden we dat we dit breder door de gehele school weg moeten zetten en derhalve is dan ook gekozen om de Kanjertraining de rode lijn door de school te laten zijn. Dit neemt echter niet weg dat genoemde aspecten in het stuk "pedagogisch klimaat" zeker onderdeel zullen blijven van het wegzetten van een goede sfeer in de school.
- Kinderen hebben de mogelijkheid mee te denken, mee te praten als het gaat om de omgang met elkaar (LR, klassenregels aan het begin van het schooljaar, kanjertraining in de bovenbouw)
- We staan bekend als een school die presteren hoog in het vaandel heeft. En dat is ook zo, maar WEL vanuit een prettige en veilige omgeving.

ONDERWIJS

EIGEN BELEIDSVOORNEMENS

Doelstelling	Aandacht voor het pedagogisch klimaat op onze school , waarbij het gaat om interacties tussen ALLE mensen die op de Vaert een rol hebben. We willen dit schooljaar een keuze maken om door de gehele school met eenzelfde methodiek hier vorm aan te geven
Betrokkenen	team, MT
Tijdspad	keuze maken voor de Kerstvakantie
Budget	afhankelijk van de te maken keuze
Evaluatie	Conferentiedag
Inhoudelijke evaluatie	lets later dan verwacht (februari) hebben we als team op voordracht van de werkgroep sociaal emotioneel de keuze laten vallen op de Kanjertraining. De keuze is weer tot stand gekomen op de reeds vertrouwde manier: wat vinden we belangrijk aan de methodiek, vervolgens enkele methodes in de groepen uitproberen, informatie opvragen bij scholen die al (langer) met de methodieken werken, evalueren met collega's en komen met een voordracht. Dit werkt toch wel erg goed en op deze manier wordt de keuze ook gedragen door iedereen. We hebben dit schooljaar al een start gemaakt met de Kanjertraining in de vorm van een teamscholing. Ook de leerkrachten die als geschoold waren, hebben meegedaan om het ook echt iets van ons allemaal te laten zijn.
Doelstelling	Coöperatief Leren borgen en continueren door: -coöp op een studieochtend centraal te stellen; -in team- en bouwvergaderingen met elkaar ervaringen te delen; -feedback geven op elkaar vanuit klassenbezoeken. Dit gaat gebeuren door klassenbezoeken en trainingen
Betrokkenen	team, MT en Dorien Kappen (SOM)
Tijdspad	gedurende het gehele schooljaar
Budget	€ 3000,-
Evaluatie	op laatste(evaluatie) bijeenkomst in mei
Inhoudelijke evaluatie	Het werken met het jaarplan coöperatief leren heeft de afgelopen jaren zijn plek in de school wel gekregen. Duidelijk is vastgelegd wat bij ons op school coöp inhoudt en wat we in het lopende schooljaar voor activiteiten ondernemen om coöp te continueren in de school. De manier van borgen en continueren wordt als prettig en positief ervaren. Delen van bouwvergaderingen zijn hieraan gewijd. Daarnaast is iedereen eenmaal bij een collega op bezoek geweest, wat afgesloten is met een gesprek; geïnspireerd worden door elkaar en het geven van feedback aan elkaar hebben hierbij centraal gestaan. Tot slot hebben we in het kader van de functiemix een collega aangesteld die specialist is op coöperatief leren. Met haar hebben we een eerste opzet gemaakt m.b.t. de inhoud van haar werk. Dit zal in 2011-2012 verder geconcretiseerd gaan worden.
Doelstelling	Vernieuwing van het rapport door te komen tot een gezamenlijke lay-out en afspraken over de wijze waarop we met het rapport en zijn inhoud omgaan
Betrokkenen	werkgroep i.s.m. het team
Tijdspad	gerealiseerd voor het eerste rapport
Budget	nvt
Evaluatie	steeds bij/na het invullen van rapport
Inhoudelijke evaluatie	Het is gelukt! Vanaf de groepen 1-2 t/m 8 gaat het rapport in dezelfde lay-out met de kinderen mee naar huis. De eerste keren kostte het invullen veel tijd en

energie en ook tussen het eerste en tweede rapport zijn enkele aanpassingen gedaan.

Het tussendoor evalueren heeft tot gevolg gehad, dat we met de groepen drie het rapport ook nog aangepast hebben. Dit rapport lag namelijk helemaal niet in de lijn van de andere rapporten.

De reacties van de ouders zijn positief, ze vinden het helder, netjes, prettig dat het voor alle jaren in één map bijeen gaat komen.

Als het gaat om differentiatie hebben we die hier ook toegepast en wel op de manier, waarop leerkrachten omgaan met de "achterkant" van het rapport. Dit is door de ICT-er op maat gemaakt; elke leerkracht mag op eigen wijze komen tot de punten en waarderingen. Over de inhoud van het rapport zijn schoolafspraken gemaakt.

Doelstelling	Uitwerken van het ICT beleidsplan , zoals dit in 2008-2009 is vastgesteld in MR en team
Betrokkenen	ICT-er, directie
Tijdspad	vanaf het begin van het schooljaar
Budget	€ 5.000,=
Evaluatie	Conferentiedag
Inhoudelijke evaluatie	Gedurende het schooljaar is er regelmatig overleg geweest met de ICT-er en hebben we tweemaal om tafel gezeten om de punten uit het beleidsplan/werkplan met elkaar te bespreken. Dit heeft geleid tot een heldere manier van werken, het team is met de coca's ook verder op weg geholpen. Met name het digitale rapport en het werken met de digiborden zijn de thema's geweest waarop dit schooljaar is ingezet.
Doelstelling	Implementeren nieuwe rekenmethode Alles Telt voor de groepen 6-7-8; -exact uitvoeren van de methode -houden aan de gemaakte afspraken -inzicht verschaffen m.b.t. de differentiatiemogelijkheden van de methode
Betrokkenen	werkgroep rekenen, team
Tijdspad	vanaf het begin van het schooljaar
Budget	nvt
Evaluatie	Conferentiedag
Inhoudelijke evaluatie	de nieuwe versie is goed ontvangen, en het feit dat we vorig schooljaar met medewerking van de SOM al een heleboel vragen en opmerkingen uit de wereld hebben geholpen maakte het voor de groepen 6-7-8 dit jaar gemakkelijk om met de vernieuwde versie aan de slag te gaan. De resultaten van de leerlingen geven ook aan dat de verandering de doorgaande lijn van de ontwikkeling niet in de weg gestaan heeft. We zijn en blijven een school waar het rekenen op een hoog niveau ligt.
Doelstelling	Bekend worden met Alles Telt in de groepen 1-2; met elkaar bepalen hoe dit in de ontwikkelingslijnen een plek gaat krijgen.
Betrokkenen	onderbouw, directie, IB
Tijdspad	tweede helft van het schooljaar
Budget	nvt.
Evaluatie	eind schooljaar 2010-2011
Inhoudelijke evaluatie	De eerste stap is gezet als het gaat om het rekenonderwijs in de groepen 1-2: vanuit een beeld op de kerndoelen en de ervaringen met de nieuwe Cito rekentoets zijn de leerkrachten zich er van bewust dat we met rekenen aan de slag moeten. Concreet houdt dit in, dat we in het volgende schooljaar de kerndoelen verder implementeren in de ontwikkelingslijnen, waarna we het beredeneerd aanbod hierop dienen aan te gaan sluiten. Vervolgens zal in de uitwerking Alles Telt meegenomen gaan worden om te kunnen bepalen, of het een meerwaarde heeft in onze manier van werken.

Doelstelling	De additionele methode “met sprongen vooruit” een plek geven in de lijn van het rekenonderwijs
Betrokkenen	team, MT
Tijdspad	tweede helft van het schooljaar
Budget	€ 1600,=
Evaluatie	Conferentiedag
Inhoudelijke evaluatie	De cursus “met sprongen vooruit” is door de leerkrachten van groep 3 en 4 gevolgd. Dit heeft ertoe geleid dat met name het automatiseren in deze groepen een extra impuls heeft gekregen. “Met sprongen vooruit” is niet specifiek toegevoegd aan de manier van werken, dit moet nog verder uitgewerkt worden.
Doelstelling	Verfijnen technisch lezen: -vaststellen van beleidsstuk -de bieb een plek in het leesonderwijs geven
Betrokkenen	team, MT
Tijdspad	gedurende het gehele schooljaar
Budget	nvt.
Evaluatie	Conferentiedag
Inhoudelijke evaluatie	Halverwege het schooljaar kwamen een aantal aspecten bijeen: de tussentijdse evaluatie m.b.t. het werken met “Estafette”, het tot stand komen van de bibliotheek in de hal van de school en het tot stand komen van het beleidsstuk “technisch lezen”. Hiermee is de basis gelegd om structureel binnen de school met technisch lezen actief te zijn. Het is geen losse flodder meer vanuit individuele leerkrachten, nee, het wordt nu schoolbreed gedragen. Nu we al een jaar meer aandacht geven (in tijd, maar ook qua inhoud) aan technisch lezen en het nu ook gestructureerd weggezet wordt, is in de opbrengsten een duidelijke groei zichtbaar.
Doelstelling	Techniek moet een vaste plek gaan krijgen in de school; vaststellen van beleid. De mogelijkheden van de Techniektorens verder verkennen en eventueel andere toegevoegde aspecten aan techniek (andere werkvormen, andere proeven etc.)
Betrokkenen	team, coördinatoren techniek, directie
Tijdspad	hele schooljaar
Budget	nvt.
Evaluatie	Conferentiedag
Inhoudelijke evaluatie	Met name in de bovenbouw was de verwondering voor technische vaardigheden nauwelijks aanwezig. Dit had met name te maken met de praktische uitwerking (circuit, waardoor men al bij de andere groepen had kunnen zien wat de bedoeling van de andere technische onderdelen waren). Dit heeft geleid tot een andere aanpak in de groepen 6-7-8, die wel de techniektorens als basis hebben gehouden. Hiermee is de mooie doorgaande lijn door de school wel gewaarborgd gebleven. Het beleidsstuk is in het begin van het schooljaar besproken (in kleine groepen doorgesproken of het de lading van het werken in de groepen dekt) en daarmee vastgesteld.
Doelstelling	Cultuur moet een vaste plek gaan krijgen binnen de school; we willen komen tot een doorgaande lijn door de gehele school
Betrokkenen	Cultuurcoördinator, team, directie
Tijdspad	hele schooljaar
Budget	nvt
Evaluatie	Conferentiedag

Inhoudelijke evaluatie	<p>de activiteiten onder leiding van de cultuurcoördinator stemmen al verder af naar buiten de school: ook binnen de gemeente Loon op Zand begint nu iets van cultuur zichtbaar te worden.</p> <p>Feit blijft dat we eerst met elkaar moeten bepalen wat we nu willen. We dienen daarbij onszelf als uitgangspunt te nemen en niet het aanbod. Hier zullen we met elkaar nog wel een stap moeten zetten.</p> <p>Op schoolniveau hebben we de afspraak gemaakt dat we gebruik gaan maken van het aanbod van Bisk. Hiermee hebben we een solide basis om cultuur jaarlijks terug te laten keren op de kalender.</p>
Doelstelling	Komen tot een doorlopende lijn voor gym voor de groepen 3 t/m 8; op basis van lessen die al binnen de school gegeven worden en initiatieven van de LIO studente dienen we ons te bezinnen op gymonderwijs.
Betrokkenen	team, LIO studente van de Fontys Sporthogeschool
Tijdspad	hele schooljaar
Budget	nvt.
Evaluatie	Conferentiedag
Inhoudelijke evaluatie	Van een echt doorlopende lijn is nog geen sprake. Waar we de afgelopen jaren wel steeds meer mee aan de slag gegaan zijn, is het feit dat leerkrachten overleg hebben over de activiteiten die op een bepaalde dag in de gymlessen aan de orde komen. Hierbij wordt uitgegaan van een lessencyclus, aangevuld met activiteiten van leerkrachten die de gymopleiding hebben gevolgd.
Doelstelling	Realiseren van een up to date zorgdocument voor de school; aanpassingen doen aan het huidige zorgdocument
Betrokkenen	IB-ers
Tijdspad	hele schooljaar
Budget	nvt.
Evaluatie	volgend schooljaar
Inhoudelijke evaluatie	Jacqueline en Judith hebben een zorgplan geschreven op basis van de huidige manier van werken, met daaraan gekoppeld een aantal uitgangspunten, zoals we deze graag in de komende jaren gerealiseerd zien. Ook is dit stramien reeds bij ouders (MR-avond) onder de aandacht gebracht. Dit is echter nog niet af, mede doordat de ontwikkelingen m.b.t. één zorgroute, groepsplannen en ontwikkelingsperspectief ook in het geheel meegenomen gaan worden. Dit is dan ook een van de grote items voor het nieuwe schooljaar: we zullen als team daar in gezamenlijkheid inhoud aan moeten gaan geven. De insteek zal liggen bij het realiseren van groepsplannen, omdat dit direct een aanpassing van de zorgroute in de school met zich meebrengt en omdat van hieruit de OPP's gestalte kunnen krijgen.
Doelstelling	Aanpassingen doen aan de formulieren en formats van de HP's en de logboeken; een effectievere manier van het op elkaar aansluiten van de stukken
Betrokkenen	IB-ers, MT
Tijdspad	voor de meivakantie
Budget	nvt.
Evaluatie	Conferentiedag
Inhoudelijke evaluatie	Ook dit laten we samen lopen met het vernieuwde zorgplan en zal derhalve in 2011-2012 gestalte gaan krijgen.
Doelstelling	Cito LVS analyse toetsgegevens ter evaluatie van de zorg en de schoolontwikkeling; bekendheid bij leerkrachten bevorderen, verband van toetsresultaten en het werken in de groep helder krijgen
Betrokkenen	team, MT
Tijdspad	na 2 ^e ronde Cito
Budget	nvt.

Evaluatie	MT
Inhoudelijke evaluatie	Net als vorig schooljaar hebben we in het MT een analyse van de toetsgegevens gemaakt, om vervolgens de grafieken voor te leggen aan het team. Ook zij komen tot heldere uitspraken m.b.t. de conclusies die hieruit te trekken zijn. Met name op het taalgebied zijn in de bovenbouw nog verbeteringen te halen. Ondanks enkele interventies (algemene afspraken over spellingregels, extra werk bij BL en wel met Nieuwsbegrip) zijn hier nog geen echte verbeterde opbrengsten zichtbaar.
Doelstelling	Opschonen van orthotheek
Betrokkenen	IB-ers, Natasja
Tijdspad	tweede helft schooljaar
Budget	nvt.
Evaluatie	-
Inhoudelijke evaluatie	Is deels gedaan; dit is een jaarlijks terugkerend aspect en zal derhalve volgend jaar weer op het programma staan.

VERPLICHTE ACTIVITEITEN

Zorg

Cijfers

We evalueren de zorg van schooljaar 2010-2011 op groepsniveau en middels een meerjarenoverzicht op schoolniveau. Op deze manier hopen we trends te ontdekken en aanwijzingen te vinden om de zorg op de Vaert verder bij te sturen en van positieve impulsen te voorzien.

Hieronder volgt eerst het zorgoverzicht op groepsniveau met bijbehorende beschrijvingen van kernpunten ten aanzien van handelingsverlegenheid en handelingsbekwaamheid.

Daarna het meerjaren-zorgoverzicht op schoolniveau en tenslotte een trendanalyse met conclusie.

Zorgoverzicht schooljaar 2010-2011 – groepsniveau

ZORGNIVEAU	ITEMS	GROEPEN								TOTAAL
		1	2	3	4	5	6	7	8	
10-'11	Aantal leerlingen	53	31	52	41	48	34	37	26	325
1 Algemeen	Leerlingbesprekingen	34	25	34	22	35	24	26	26	226
	Zorgoverleg interne coördinator leerlingenzorg	2	4	3	11	7	4	7	2	40
	Intern onderzoek (door deskundigen binnen de school)	0	8	21	17	10	4	10	0	70
2 extra zorg	Handelingsplan (binnen de groep)	1	3	1	15	4	3	10	3	40
	Spelling	1	3	1	15	4	3	10	3	40
	Rekenen	0	0	0	0	0	0	7	0	7
	Technisch Lezen	0	0	1	9	0	0	3	0	13
	Begrijpend Lezen	0	0	0	2	0	0	3	2	7
	Taal	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Overig	1	3	0	5	4	3	0	1	17
Groepshandelingsplan	0	0	27	22	28	19	20	8	124	

		Technisch Lezen	0	0	24	15	14	11	13	2	79
		Begrijpend Lezen	0	0	0	0	12	7	0	0	19
		Spelling	0	0	0	13	14	11	11	0	49
		Rekenen	0	0	10	14	16	7	7	8	62
		Taal	0	0	16	9	0	0	0	0	25
		Overig	0	0	3	2	0	0	0	0	5
3 speciale zorg na intern onderzoek	Handelingsplan en RT buiten de groep		0	0	11	9	9	6	5	1	41
		Technisch lezen	0	0	11	0	0	0	0	0	11
		Begrijpend lezen	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Spelling	0	0	0	6	0	0	2	1	9
		Rekenen	0	0	0	0	3	0	1	1	5
		Gedrag	0	0	0	2	2	3	0	0	7
		Doublure	0	1	2	0	3	0	0	0	6
		Versnelling	6	0	0	0	0	0	0	0	6
		Soc.vaardh.training	0	0	0	1	0	0	0	0	1
		Overig	1	0	0	1	4	3	2	0	11
4 speciale zorg met externe hulp	Remedial teaching		0	0	0	4	4	3	5	3	19
		Spelling	0	0	0	3	3	3	3	2	14
		Rekenen	0	0	0	0	1	0	1	1	3
		Technisch Lezen	0	0	0	2	3	0	1	0	6
		Begrijpend Lezen	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Overig	0	0	0	0	2	0	0	1	3
		Soc.vaardh.training	0	0	0	1	0	0	0	0	1
	Evaluatiegesprek		0	0	0	5	6	1	4	1	17
	Spreekuur S.O.M.		0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Onderzoek S.O.M. / derden		1	0	2	11	5	6	0	0	25
	Intake ZorgAdviesGroep (ZAG)		1	1	0	1	0	0	0	0	3
	Onderzoek		1	6	8	4	0	3	1	0	32
	Maatschappelijk werk		2	1	0	0	1	0	0	0	4
	Buurtnetwerk		0	0	0	0	0	0	0	0	0
	GGD		3	1	0	1	1	2	1	1	10
Logopedie		5	4	0	4	4	0	0	1	18	
Motorische Remedial Teaching (MRT)		0	1	2	2	2	0	0	0	7	

5 SBO of SO	Overleg met REC		0	0	1	1	0	0	0	0	2
	Externe behandeling pedagogisch/didactisch/psychisch		0	0	0	1	0	2	1	0	4
	Aanmelding PCL		0	1	0	0	1	0	0	0	2
	Beschikking		0	1	0	0	1	0	0	0	2
	Plaatsing SBO		0	1	0	0	1	0	0	0	2
	Aanmelding CVI		1	0	0	0	0	0	0	0	1
	Beschikking	4	1	0	0	0	0	0	0	1	2
	Ambulante begeleiding	2, 3 en 4	1	1*	1*	1*	3*	0	0	1	2
	Plaatsing Speciaal Onderwijs (SO)		0	0	0	0	0	0	0	0	0

Beschrijving kernpunten handelingsverlegenheid

In het schooljaar 2010-2011 heeft de school meer een beroep gedaan op externe hulp in de vorm van (preventieve) ambulante begeleiding. Ook is binnen de school fors ingezet op het inschakelen van de gedragspecialist binnen de school op groepsniveau. Er zijn diverse leerlingen met gecombineerde problematiek, die veel van de leerkrachten vragen. Zowel qua individuele aanpassingen t.a.v. gedrag en leren als op het vlak van de klassenorganisatie.

Met name in de groepen 4, 5 en 7 heeft dit gespeeld. Het valt ook op dat in de middenbouw veel leerlingen meer intensieve begeleiding nodig hebben om het leeraanbod van de groep te kunnen volgen. Relatief veel kinderen hebben onderzoek nodig, waaruit veelal ook diagnoses naar voren komen. Het aantal leerlingen op zorgniveau 4 neemt toe. Voor 3 leerlingen is een nieuwe ZAG aanmelding gedaan, voor 6 leerlingen was er preventieve ambulante begeleiding, 2 leerlingen kregen ambulante begeleiding via een rugzakje, 2 leerlingen zijn naar het s.b.o. gegaan.

Voorgaande jaren speelde dit gegeven ook, hoewel we steeds meer met groepsHP's werken is het aantal leerlingen dat daarnaast een specifieke individuele benadering nodig heeft relatief groot. In enkele groepen is het coöp.werken daardoor ook aangepast; werken in teams blijkt niet altijd mogelijk. Het valt op dat het aantal leerlingen met motorische problematiek toeneemt, ook het aantal leerlingen dat emotionele problemen laat zien mede door scheidingsproblematiek tussen ouders neemt toe. Als school zijn we zoekende om daar op een juiste manier mee om te gaan en waar mogelijk zorg te delen / over te dragen aan externe instanties.

Door de vele zorgtrajecten en de extra tijd die daar in gaat zitten blijft het vastleggen van het zorgplan achter op de planning. We hanteren wel de 5 zorgniveaus en streven naar zoveel mogelijk inzet van begeleiding binnen de groepen, waarbij we het werken met groeps HP's al doende implementeren. Komend schooljaar streven we naar vaststelling van het zorgplan, bovendien gaan we ook het zorgprofiel van de school vaststellen met ondersteuning vanuit het SWV en de formats van de groeps HP's aanpassen.

Beschrijving kernpunten handelingsbekwaamheid

Het werken in drie niveaugroepen inclusief verlengde instructiegroepen zorgt ervoor dat veel leerlingen binnen de groep geholpen worden. Afstemming van de klassenorganisatie over de leerjaren heen zorgt voor continuïteit.

Afgelopen schooljaar hebben we met name het spellingonderwijs in drie niveaus verder aangescherpt. Ook is in de groepen 4 waarin forse clustering van (gedrags)problematiek voorkwam het werken volgens een instructiemodel in de groep geïntroduceerd. Voor diverse leerlingen zijn gedragsHP's opgesteld en uitgevoerd in samenspraak met ouders en leerling. Het contact met ouders van zorgleerlingen is goed, aandachtspunt blijft wel dat ouders tijdig geïnformeerd worden wanneer hun kind extra ondersteuning krijgt. Dit speelt met name bij 'nieuwe' zorgtrajecten.

We slagen er goed in om leesonderwijs op maat aan te bieden. Leerlingen met achterblijvende ontwikkeling vallen sneller op en krijgen aanvullend aanbod. Het aantal leerlingen met dyslexie of

dyslexieverdenking is behoorlijk. Het lukt maar net om dit binnen school goed te organiseren, ouders worden actiever betrokken en meer verantwoordelijk gemaakt bij het ondersteunen van hun kind. We zijn ermee bezig om oefenmateriaal voor thuis gestructureerder en met duidelijker aansturing aan te bieden.

Doordat de ondersteuning meer in de groepen wordt ingezet, lukt het om meer met groepsHP's te werken. Het aantal leerlingen dat buiten de groep RT krijgt neemt af.

De RT tijd die beschikbaar is komt ten goede aan zeer goede en zeer zwakke leerlingen, ook de leerlingen met gediagnosticeerde stoornissen wordt extra begeleiding geboden. Door waar mogelijk te clusteren komen zoveel mogelijk leerlingen aan bod.

Voor diverse leerlingen wordt de ontwikkeling gevolgd door het berekenen van hun Leerrendement. Zo houden we scherper in de gaten of er een OPP nodig wordt. Op dit moment zijn er geen leerlingen voor wie we een OPP hanteren, alle leerlingen proberen we zo lang mogelijk bij het leeraanbod van de groep te betrekken. Drie leerlingen uit groep 5 rekenen een leerjaar lager.

In de kleutergroepen wordt door het uitwerken van de leerlijnen het aanbod aan leerlingen verstevigd. Hiaten komen zo sneller in beeld. Voor leerlingen die minder goed meekomen wordt gericht gezocht naar mogelijke interventies. Dit vraagt nog wel aanscherping in de komende jaren, ook t.a.v. het toetsen.

Ten aanzien van de besluitvorming omtrent doublure/versnellen is zowel binnen school gewerkt aan een protocol doublure versnelling als op Leerrijk! niveau. We voelen ons nu sterker staan in de communicatie met ouders: school neemt de eindbeslissing.

We slagen er als school inmiddels iets beter in om onze grenzen te bewaken, we weten de weg naar externe hulp beter en sneller te vinden. Het is duidelijker geworden wat we bij het ZAG en via Zorgoverleg met 'Jeugd en gezin' kunnen halen. We doen ook vaker een beroep op de externe bureaus die leerlingen onderzochten, wanneer er stagnaties of vragen ontstaan.

Meerjaren - Zorgoverzicht – schoolniveau

Door aanpassingen in de overzichten per schooljaar 2008-2009 is het meerjarenoverzicht aangepast. De cijfers in groen zijn overgenomen uit de oude versie waarin de items anders verdeeld waren.

De cijfers worden in de loop van het jaar verzameld door per groep zorgoverzichten bij te houden, het blijkt lastig om dit eenduidig en accuraat te doen. In deze jaarevaluatie zijn de cijfers na controle door IB zo juist mogelijk weergegeven.

ZORGNIVEAU	ITEMS	05-	06-	07-	08-	09-	10-
		'06	'07	'08	'09	'10	'11
10-'11							
	Aantal leerlingen	304	314	333	341	325	325
1 algemeen	Leerlingbesprekingen	219	198	178	181	213	226
	Zorgoverleg interne coördinator leerlingenzorg	nvt	Nvt	28	41	28	40
	Intern onderzoek (door deskundigen binnen de school)	14	24	29	60	46	70
2 extra zorg	Handelingsplan (binnen de groep)	38	104	114	76	16	40
	Spelling	14	12	25	1	0	7
	Rekenen	4	30	30	4	0	13
	Technisch Lezen	22	32	37	0	0	0
	Begrijpend Lezen	9	0	5	0	0	7
	Taal	4	11	0	0	0	0
	Overig	0	72	88	65	16	17
	Groepshandelingsplan	nvt	5	2	107	123	124

		Technisch Lezen	3	2	1	51	75	79
		Begrijpend Lezen	1	0	0	26	48	19
		Spelling	2	1	0	31	29	49
		Rekenen	6	2	0	51	48	62
		Taal				4	31	25
		Overig	0	0	1	31	5	5
3 speciale zorg na intern onderzoek	Handelingsplan en remedial teaching buiten de groep		nvt	33	61	44	85	41
		Technisch lezen	3	12	32	20	22	11
		Begrijpend lezen	1	15	18	11	13	0
		Spelling	2	12	14	7	31	9
		Rekenen	6	11	7	8	27	5
		Gedrag	5	1	6	5	2	7
		Doublure	2	3	1	2	2	6
		Versnelling	0	2	1	4	4	6
		Sociale vaardigheidstraining				0	0	1
		Overig	0	2	1	9	18	11
4 speciale zorg met externe hulp	Remedial teaching		3	4	6	18	20	19
		Spelling	2	1	4	14	12	14
		Rekenen	2	1	1	0	1	3
		Technisch Lezen	1	1	3	9	6	6
		Begrijpend Lezen	1	0	0	5	2	0
		Overig	1	2	1	1	2	3
		Sociale Vaardigheidstraining	6	0	8	9	9	1
		Evaluatiegesprek	3	1	3	18	10	17
		Spreekuur S.O.M.	13	10	5	6	5	0
		Onderzoek S.O.M. / derden	9	8	4	14	21	25
		Intake ZorgAdviesGroep (ZAG)				1	4	3
		Onderzoek	48	68	70	55	54	32
		Maatschappelijk werk	0	2	0	0	0	4
		Buurtnetwerk	3	0	0	0	0	0
		GGD	7	9	7	6	7	10
		Logopedie	18	19	16	18	17	18
		Motorische Remedial Teaching (MRT)	5	7	4	8	6	7

	Overleg met REC				2	3	2	
	Externe behandeling pedagogisch/didactisch/psychisch	13	9	6	6	5	4	
5 SBO of SO	Aanmelding PCL	0	1	1	3	2	2	
	Beschikking	0	1	1	3	2	2	
	Plaatsing School voor Speciaal Basis Onderwijs (SBO)				3	2	2	
	Aanmelding Commissie voor Indicatiestelling (CVI)	1	3	1	1	0	1	
	Beschikking	4	2	2	3	1	1	2
	Ambulante begeleiding	2, 3 en 4	3	2	3	3	1	2
	Plaatsing Speciaal Onderwijs (SO)		0	0	0	0	0	0

Trendanalyse + conclusie.

De cijfers van met name de laatste drie schooljaren zijn vergeleken, omdat de wijze van scoren hiervan overeenkomt.

Op zorgniveau 1 is duidelijk te zien dat het aantal leerlingen dat opvalt toeneemt, hierdoor is ook het aantal interne onderzoeken toegenomen. Het is een trend die we herkennen, er zijn steeds meer leerlingen met leer- en ontwikkelingsstoornissen die binnen de school worden gesignaleerd en opgevangen.

Op zorgniveau 2 en 3 is duidelijk te zien dat de verschuiving richting groepsHP's doorzet. Met name op spellinggebied en rekenen zie je dat terug. Het begeleiden van de leerkrachten bij het geven van spellinginstructie op 3 niveaus en stroomlijning hiervan op schoolniveau heeft duidelijk een bijdrage geleverd. Bij het rekenen is het effect van de nieuwe methode en het oppakken van 'Met sprongen vooruit' mogelijk een verklaring van de verschuiving richting niveau 2. Ook is te zien dat de groei van het aantal HP's in de groep groeit, dit hangt samen met de afname van HP's buiten de groep. De cijfers illustreren mooi de ontwikkeling die De Vaert doormaakt, het laat zien dat het werken met groepsHP's van de grond komt. Daar waar de accenten gelegd worden zie je dat het zorgniveau verschuift van 3 naar 2. Het toont aan dat leerkrachten vaardiger worden in het binnen de groep opvangen van verschillen tussen leerlingen.

Het inzetten van ondersteuning binnen de groepen en het groepsoverstijgend afstemmen over klassenorganisatie, instructiemodellen, inzetten van differentiatie in de methodes e.d. zetten we komend jaar voort. Ook het werken met groeps HP's dient een vervolg te krijgen, hierin zal meer gekeken gaan worden naar beschermende / belemmerende factoren en behoeften van leerlingen. We kiezen ervoor om met 1 vakgebied te beginnen. Ouders goed informeren is een aandachtspunt.

Op zorgniveau 4 zijn er enkele afwijkende cijfers. Zichtbaar is dat er meer beroep wordt gedaan op externen (toename in evaluatiegesprekken, onderzoeken SOM / derden, maatschappelijk werk, GGD). Dit bevestigt dat er meer leerlingen zijn met complexere problematiek. Ook laat het zien dat we als school inderdaad sneller aan de bel trekken en onze grenzen van wat mogelijk is herkennen en aangeven.

De afname van het item 'onderzoek' is te verklaren doordat er in schooljaar 2010-2011 niet gescoord werd dat kleuters een logopedische screening kregen.

Aandachtspunt voor de school blijft nog steeds dat we samen met ouders en kinderen als full-partner de zorg willen blijven vormgeven. Goede communicatie en afstemming streven we na.

Dit schooljaar werden er 9 kinderen gezien door de logopediste, 13 leerlingen werden gezien door een KNO / oog-arts, 30 leerlingen door een (kinder)arts / specialist, 5 leerlingen zijn gezien bij het Leijpark / ergotherapeut / podotherapeut, 5 leerlingen zijn gezien door een neuroloog / psychiater, voor 16 leerlingen was er contact met GGZ / Jeugdzorg / Kompaan / Prisma / MEE/ Vluchtelingenwerk/ Atlantis zorg, 21 leerlingen zijn extern onderzocht bij een particulier bureau (orthopedagoog / GZ psycholoog).

In schooljaar 2010-2011 is het volgende bekend (gediagnosticeerd):

Er zijn totaal 20 leerlingen met diagnose AD(H)D, 14 leerlingen met dyslexie verklaring en 6 met 'dyslexieverdenking', 2 leerlingen met dyscalculie, 1 leerling met PDD-nos, 1 leerling met Asperger, 1 leerling met hechtingsproblematiek, 1 leerling met o.a. Dyspraxie, 2 leerlingen met DCD, 2 leerlingen met gehoor / spraaktaal problemen, 1 leerling met epilepsie, 1 leerling met voeding / gewichtsproblemen en diverse leerlingen waarbij vermoedens zijn richting autisme / Asperger / PDD-nos / hoog sensitief / begaafdheid. Er zijn tevens meerdere leerlingen op school waarvan uit onderzoek bekend is dat zij een lager IQ hebben (rond 70-80).

Bij enkele van bovengenoemde leerlingen is er sprake van een combinatie van diagnoses.

Zorgniveau 5

Dit schooljaar zijn er twee leerlingen aangemeld bij de PCL, beide leerlingen zijn in de loop van het jaar geplaatst op de Anton Pieckschool. Het betrof leerlingen uit groep 2 en 5, beiden zijn ook bij het ZAG bekend en voor beiden was er voorafgaand aan de s.b.o. plaatsing ambulante begeleiding ingezet. Vanuit het ZAG is er ook ambulante begeleiding ingezet voor 2 andere leerlingen, beiden uit groep 5. In de loop van het schooljaar zijn deze trajecten afgerond.

Voor twee leerlingen is er preventieve ambulante begeleiding (PAB) geboden vanuit het REC, in groep 3 vanuit Cluster 3, in groep 4 vanuit Cluster 4.

Voor twee leerlingen (groep 1 en groep 8) was er een rugzak en ambulante begeleiding vanuit Cluster 2. Aan het eind van het schooljaar lopen er voor drie leerlingen nog externe trajecten en is er sprake van complexe problematiek. We verwachten dat deze leerlingen uiteindelijk naar s.o. dan wel s.b.o. verwezen gaan worden.

Algemeen:

Er komt een stabiel beeld naar voren, verschuivingen in de cijfers zijn o.a. verklaarbaar door aanscherping en afstemming van het onderwijs door de hele school heen. Voorgenomen acties komen van de grond en laten ook resultaat zien. Deze acties zullen wel een voortzetting moeten hebben. Te denken valt bijvoorbeeld aan:

- Aandacht besteden aan groepen waarin veel zorgleerlingen zitten: draagkracht/ grenzen bewaken.
- Verdere aanscherping van het leesonderwijs en borging hiervan; inzetten van werkgroep lezen; keuzes t.a.v. toetsing leesontwikkeling vanaf groep 2; actualiseren afspraken dyslexieprotocol; afspraken t.a.v. HP's lezen aanpak 1 en 2 leerlingen; afspraken maken m.b.t. de voorbereiding door de werkgroep lezen van het werken met Connect
- Afspraken t.a.v. verdeling van leerlingen in ABC niveaus, zowel gericht op instructiegroepen als op taakbrief; afspraken t.a.v. aangepaste normering en rapporten; afspraken t.a.v. bijhouden leerlingdossiers en wijze van jaaroverdracht; afspraken over het meegeven van HP's
- 5 niveaus van zorg transparant maken naar ouders toe; duidelijke richtlijnen omschrijven m.b.t. het aangeven van grenzen in zorg (zorgplan Vaert/Passend onderwijs/ 1 zorgroute/ OPP)
- Werken met groeps HP's, insteek vanuit spellingonderwijs; opstellen van Gedrags HP's voor leerlingen met gediagnosticeerde stoornis en specifieke aanpak
- Op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling is de keuze gemaakt voor de Kanjertraining: leerkrachten zijn geschoold en met ingang van schooljaar 2011-2012 wordt de Kanjer training schoolbreed ingezet. Vervolgstep zal de keuze van een LVS sociaal-emotioneel zijn.
- Blijvende aandacht en borging van het Coöperatief leren in de school; idem LERO / PLG.
- Verdere invoering van de 1-zorg-route door adaptief / HGW werken en implementatie van het werken met groeps HP's, inzet van ondersteuning binnen de groepen; aanpassing van het Zorgplan; inzet specialismen in de school; heldere communicatie en samenwerking met ouders, IIn en externen; tijdig beroep doen op externen
- Overdracht naar volgende groep + afspraken binnen school t.a.v. leerlingen met speciale behoeften scherp houden (team, overblijf, hulpouders)
- Overdracht van aangeleerde werkaanpakken in RT naar toepassing in de groep bevorderen: meer begeleiding binnen de groep laten plaatsvinden.
- Volgen van ontwikkelingen op SWV en landelijk niveau, denk aan passend onderwijs; OPP; zorgprofielen; referentieniveaus; e.d.
- Groep 1-2 blijven bevragen t.a.v. ondersteuningsbehoefte.

- Behoeftte van SOVA training binnen de school blijven inventariseren. Inschakelen van Fontys/Juvans als externe partner in gedachten houden.
- Alert zijn op tijdige verwijzing van jonge kinderen met diffuse problematiek richting Loket Vroeghulp.
- Ouders informeren over trajecten via ouderbrochure SWV.

Groepsscores leerlingvolgsysteem lezen en rekenen

Met behulp van het Cito LVS zijn de resultaten voor lezen en rekenen in beeld gebracht. Ter illustratie zijn de resultaten in grafiekvorm weergegeven.

In het schooljaarverslag van vorig schooljaar is al uitgebreid ingegaan op de lastig te interpreteren toetsresultaten op leesgebied. Dit wordt veroorzaakt door de invoering van vernieuwde toetsen met nieuwe normering. Tevens ontstaat een scheef beeld doordat de DMT verschillend omgaat met zwakke en sterke lezers, niet alle leerlingen lezen 3 kaarten. Bij de AVI ontstaat in de bovenbouw een vertekend beeld, doordat sterke lezers niet meer meegewogen worden. Pas over enkele jaren valt met meer zekerheid iets over de leesontwikkeling te zeggen. Hieronder wordt voorzichtig geprobeerd toch een interpretatie bij de resultaten te maken.

DMT: Groepen die opvallen:

In de bovenbouw groepen en in groep 3 is er een meer dan gemiddelde groei zichtbaar. In groep 7 wordt het benedengemiddelde niveau veroorzaakt door een groot aantal dyslectische leerlingen. Het leerrendement is echter normaal. In de groepen 4 en 5 vlakt de leesontwikkeling af. In beide groepen 4 zitten veel (6) leerlingen met AD(H)D en/of dyslexie (verdenking). In beide groepen 5 zijn er meerdere (5) leerlingen met dyslexie (verdenking). Dit heeft een negatief effect op het groepsgemiddelde, overige leerlingen ontwikkelen zich normaal.

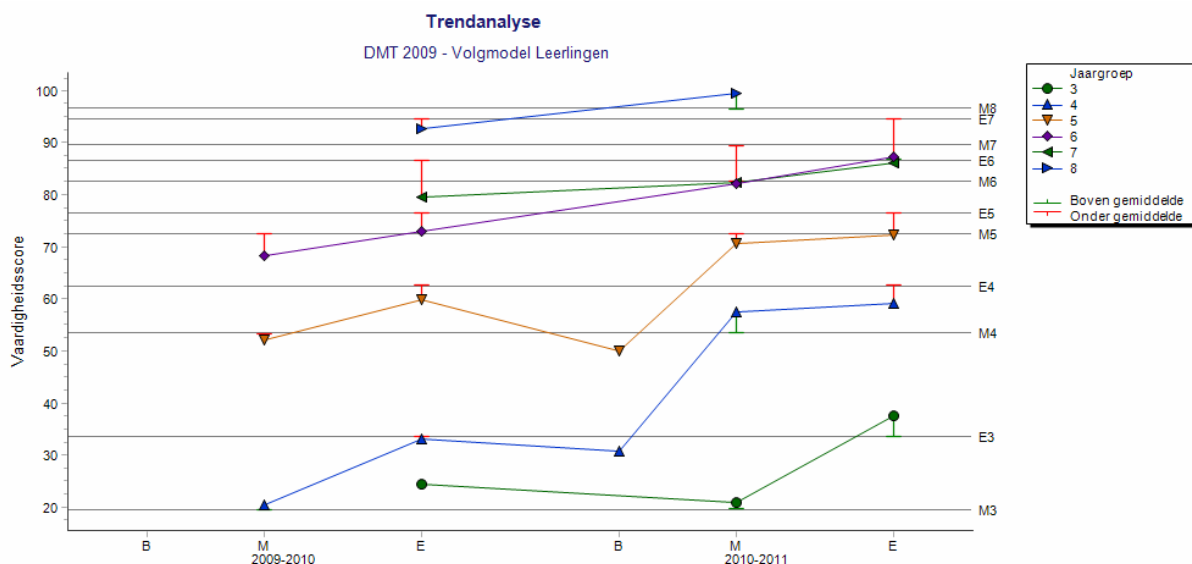
Bij vergelijking van jaargroepen is te zien dat alle groepen beter zijn gaan scoren dan voorgaand jaar, behalve E4 en E7. Dit is naar verwachting gezien de samenstelling van de groepen.

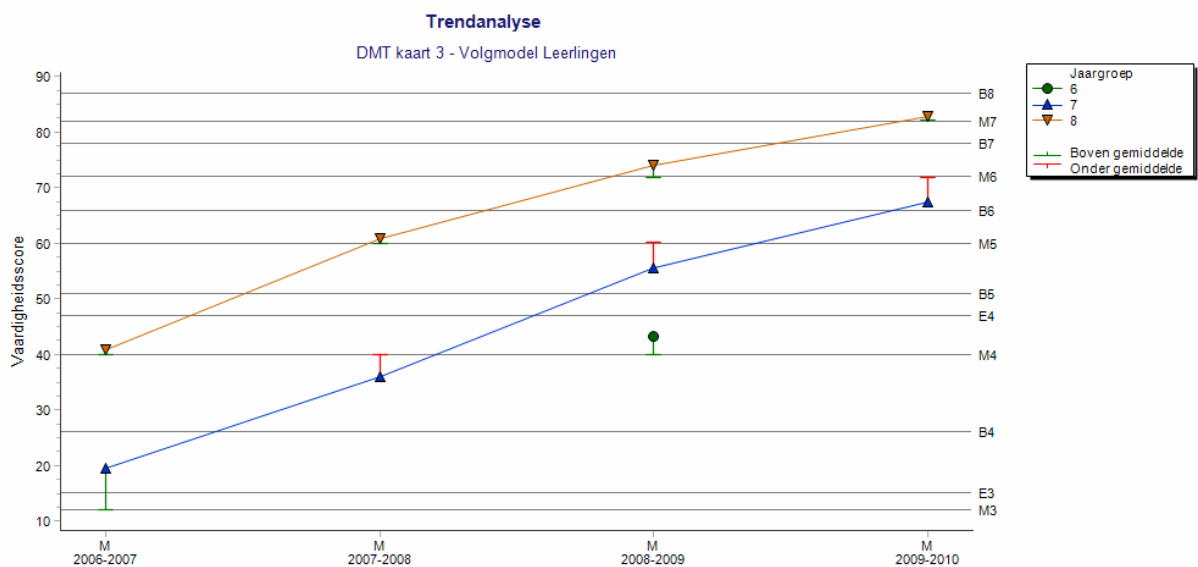
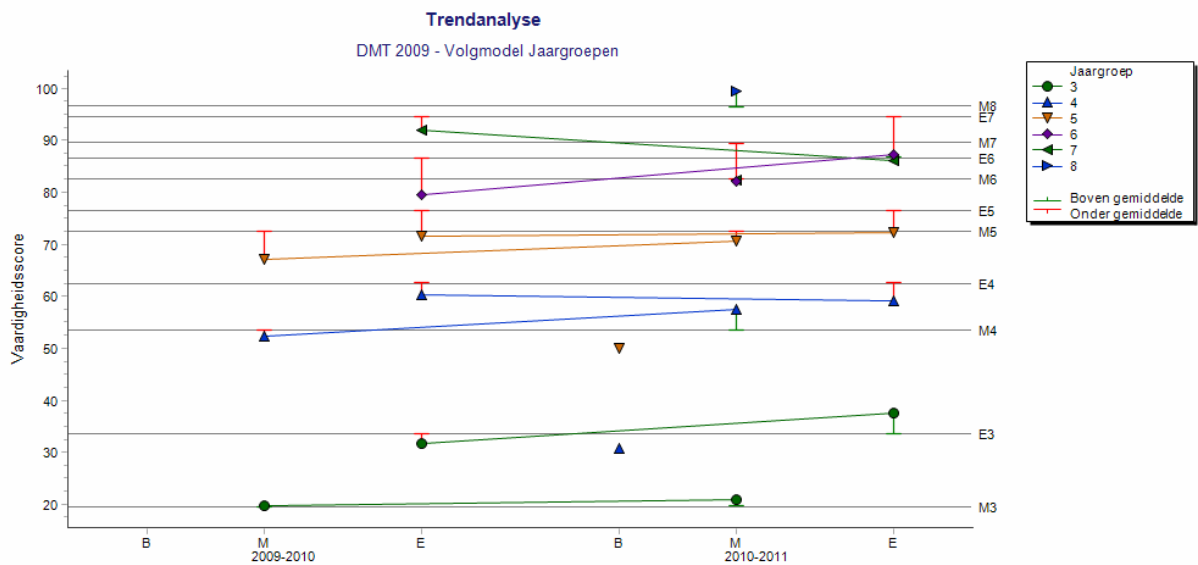
De score op de laatste afname van **DMT** (uitgaande van dwarsdoorsnede groep 3 tm 8) geeft het volgende resultaat op **schoolniveau**:

23,3% A scores, 26,8% B scores, 23,6% C scores, 17% D scores en 9,5% E scores

Totaal A+B+C scores: 73,7% en D+E scores 26,5%

T.o.v. vorig schooljaar een verbetering van ruim 4 %, vooral het aantal B scores is toegenomen.





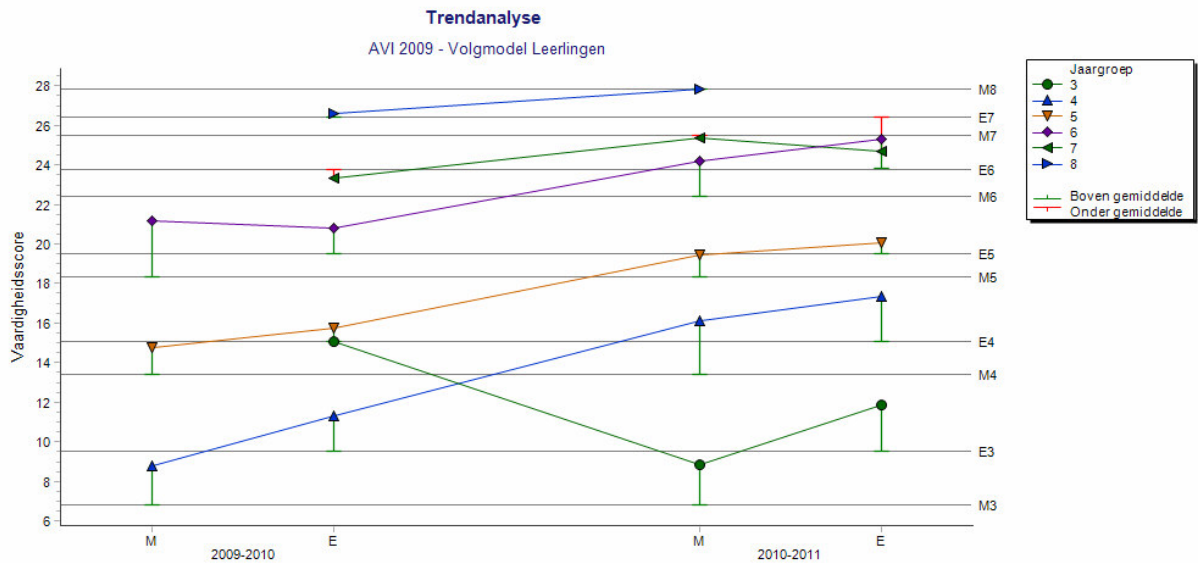
Wanneer de groepen gevolgd worden t.a.v. de leesvaardigheid met **AVI** laat de afname aan het einde van het schooljaar zien dat alle groepen, uitgezonderd groep 7, boven het landelijk gemiddelde scoren. Het beeld komt overeen met voorgaand schooljaar.

Opgemerkt dient te worden dat vanaf groep 6 de scores gebaseerd zijn op basis van de leerlingen die getoetst zijn. Leerlingen die het hoogste AVI niveau behaalden zijn niet meegewogen, want zij worden niet meer getoetst.

Zo is bijvoorbeeld de score E6 gebaseerd op 19 van de 35 leerlingen, E7 op 18 van de 37 leerlingen en M8 op 5 van de 26 leerlingen. Het werkelijke groepsgemiddelde ligt dus eigenlijk hoger.

Wanneer ingezoomd wordt op groepsniveau dan blijkt dat er een redelijk aantal leerlingen met een (te) laag AVI niveau doorstroomt. In vergelijking met voorgaand schooljaar is er in de bovenbouw een grote verbetering zichtbaar. In de middenbouw is de verbetering minder groot, maar wel aanwezig.

E3: 6 leerlingen nog geen AVI M3 en 6 leerlingen min.niveau AVI M3,	totaal	23%
E4: 5 leerlingen nog geen AVI M4 en 4 leerlingen min.niveau AVI M4,	totaal	21,9 % (E3 24,4 %)
E5: 8 leerlingen nog geen AVI M5 en 2 leerlingen min.niveau AVI M5,	totaal	20,8 % (E4 26 %)
E6: 1 leerlingen nog geen AVI M6 en 2 leerlingen min.niveau AVI M6,	totaal	8,8 % (E5 21%)
E7: 6 leerlingen nog geen AVI M7 en 2 leerlingen min. niveau M7	totaal	21,6 % (E6 42%)
E8: aantal leerlingen die het eindniveau niet hebben gehaald	totaal	0 % (E7 7,4%)



Bij het **rekenen** wordt voor alle groepen CITO R&W 2009 gebruikt.

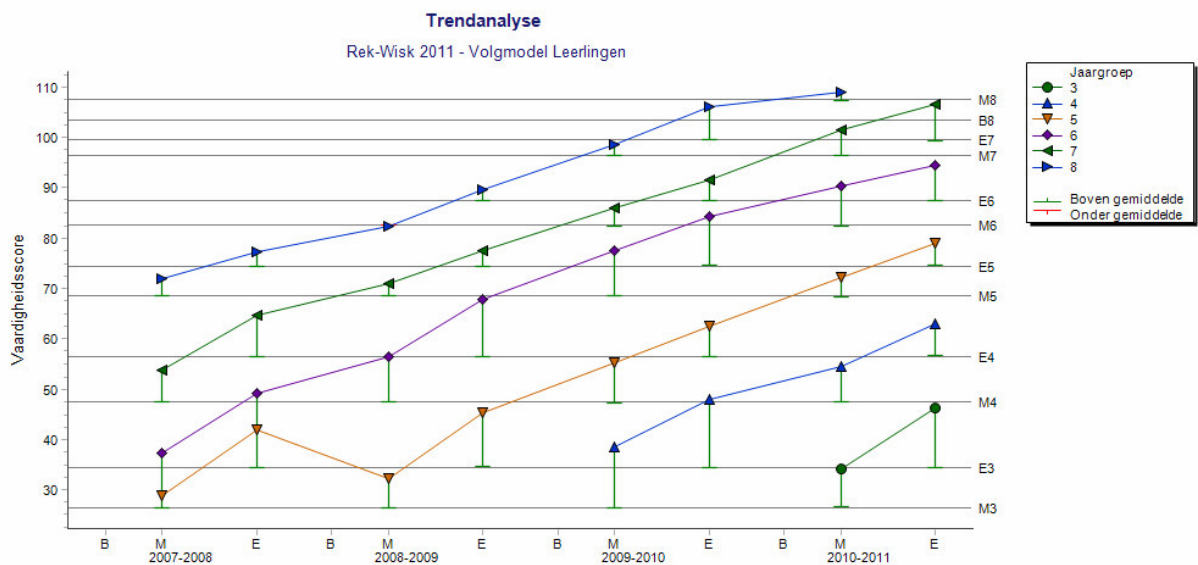
Het algemene beeld dat zichtbaar wordt is dat alle groepen ruim boven het landelijk gemiddelde scoren. Dit is een trend over de leerjaren heen. Als groepen leerlingen gevolgd worden blijkt dat zij zich stabiel ontwikkelen, lichte schommelingen zijn zichtbaar. In de groepen 4 en 5 is een lichte daling te zien t.o.v. voorgaande jaargroepen. Dit valt te verklaren uit de groepssamenstelling, de groepen zelf (volgmodel leerlingen) ontwikkelen zich stabiel.

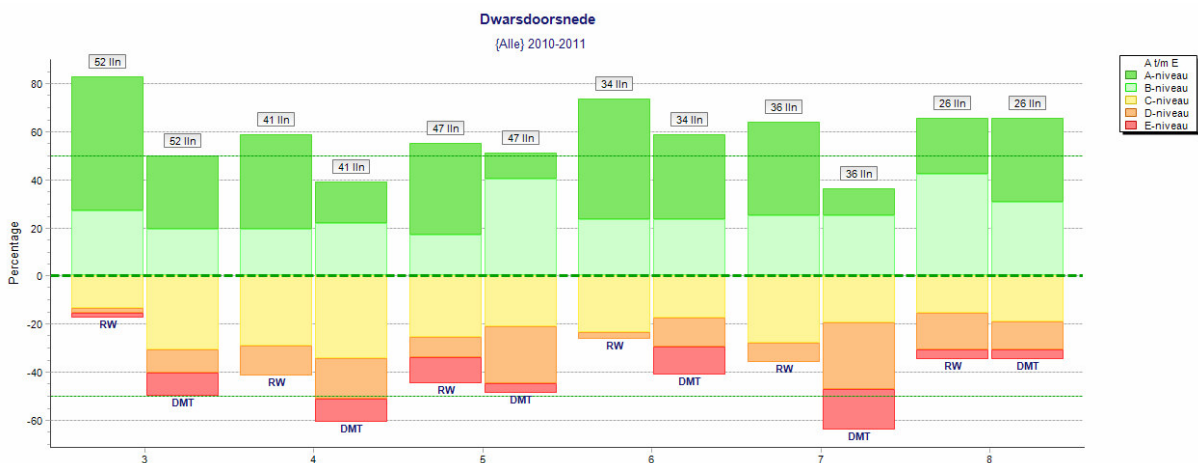
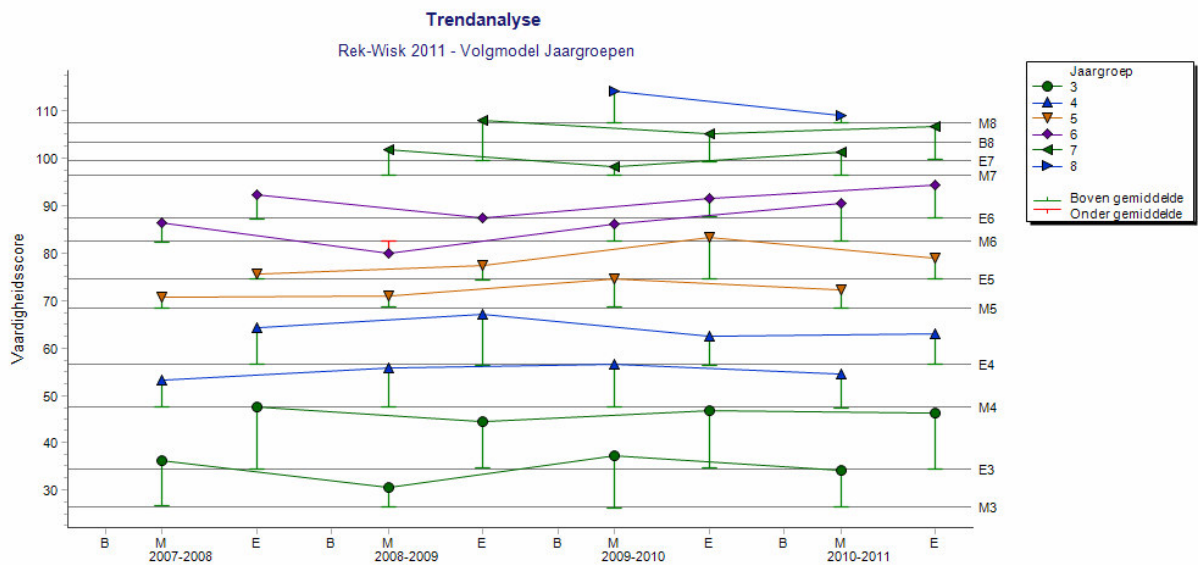
Over het algemeen zijn we zeer tevreden over de rekenresultaten. De nieuwe rekenmethode 'Alles telt' bewijst een goede rekenmethode te zijn, ook voor jaargroep 5.

De score op de laatste afname van **Cito R&W** (uitgaande van dwarsdoorsnede groep 3 tm 8) geeft het volgende resultaat op **schoolniveau**:

40,8% A scores, 27,5% B scores, 22,5% C scores, 8% D scores en 2,7% E scores

Totaal A+B+C scores: 90,8% en D+E scores 10,7%





Citoscore.

2007	2008	2009	2010	2011
538.5	538.0	539.0	540.3	536.8

Het schoolgewicht is 0

De Citoscores van de leerlingen zijn conform de verwachtingen, zoals we deze vooraf hadden. Dit heeft tot het prettige gevolg gehad, dat de definitieve adviesgesprekken eenvoudig verlopen zijn; er is nauwelijks een aanpassing aan het voorlopig advies gedaan.

Twee leerlingen hebben dit jaar niet meegedaan; zij hebben in de tijd dat de andere leerlingen de Cito-toets maakten, een toets voor LWOO op de Overlaat gemaakt. Voor hen was het dan ook niet relevant om mee te doen.

Voor wat betreft het gemiddelde van de groep was dit ook de verwachting: deze groep is cognitief nu eenmaal niet de sterkste groep die we in de afgelopen jaren hebben gehad. We beseffen terdege, dat het gemiddelde iedere keer weer zeer afhankelijk van de groep is. Met dezelfde uitgangspunten en basismanier van werken zijn deze resultaten dit jaar gehaald.

Daarom zijn de individuele scores veel interessanter; deze vormen namelijk het eindstation van een LVS van 8 jaar. Het is prettig om te zien dat deze conform de verwachting is.

Resultaten externe toetsing.

Joop Smits, de oud-inspecteur van onderwijs, heeft onze school weer meegenomen in een onderzoek dat hij heeft opgezet m.b.t. de opbrengsten en de ontwikkeling van leerlingen. Hierbij is het met name gegaan over de meerwaarde die we als school hebben in de ontwikkeling van leerlingen. Uit dit onderzoek blijkt dat we een meerwaarde als school daarin hebben: de leerlingen die in groep 8 de school verlieten hebben geprofiteerd van het onderwijs.

Daarnaast heeft hij ook het welzijn van de groepen meegenomen in zijn onderzoek. Hieruit bleek, dat de huidige groep 8 hier goed tot zeer goed uit de bus kwam. Met name voor deze groep is dit heel prettig om te weten. Immers, het is met name deze groep geweest waarop we flink hebben ingezet op het pedagogisch klimaat, het omgaan met elkaar, het leren kennen van elkaar om een stuk acceptatie te realiseren.

ALGEMENE CONCLUSIE EN AANBEVELINGEN TEN AANZIEN VAN ONDERWIJS

Ook dit schooljaar zijn niet echt nieuwe aspecten aan de orde gekomen. Het zijn vooral trajecten die lopende zijn en verder uit- en afgewerkt dienen te worden.

Twee aspecten dienen wel genoemd te worden als het gaat om algemene conclusies:

- Het werken aan het schoolplan heeft ons als team, ouders en leerlingen stil doen staan bij de huidige kwaliteit en we hebben ALS SCHOOL samen nagedacht over de toekomst. Dit is een erg prettig traject geweest;
- Met betrekking tot zorg zijn nieuwe ideeën, plannen, wetgevingen de school binnengekomen waar we wel mee aan de slag zijn gegaan, maar toch ook op onze wijze van werken inhoud aan het krijgen zijn. We nemen echt de leerkrachten mee in het traject, daar waar het moet gebeuren, namelijk in de groepen met de kinderen worden de vernieuwingen eerst weggezet, om vervolgens te komen tot afspraken en beleid.
- Ondanks het feit dat we als school echt geen voorloper zijn op veranderingen en vernieuwingen hebben we onze eigen eerste stap al gezet in het werken naar groepshandelingsplannen. Leerkrachten zijn hier voor hun groep al mee aan het stoeien geweest, hebben al in kaart gebracht op welke manier een niveaudifferentiatie door te voeren is. Uiteindelijk gaat het ons daarom: trachten zo optimaal mogelijk in te spelen op de verschillen tussen leerlingen. Natuurlijk zullen we nog gaan komen tot een uniforme manier van vastleggen, maar uiteindelijk gaat het om het werken met de leerlingen!!!!
- We merken dat er steeds meer leerlingen de school bezoeken die behoefte hebben aan duidelijke structuur. Het onderwijs in de groepen en met name de organisatorische aspecten daarvan dienen goed op elkaar afgestemd te blijven. Continuïteit voor de leerlingen is belangrijk: scherpe overdracht en een duidelijke lijn in de school zijn noodzakelijk. Afspraken over inzetten van hulpmiddelen worden gemaakt.

Daarnaast mag best gesteld worden, dat het borgen van onderwijsaspecten een kwaliteit van onze school is: met name de bouwvergaderingen worden specifiek voorbereid en uitgevoerd op onderwijskundige onderwerpen.

Ook tijdens de Conferentiedag hebben we een werkvorm die al enkele jaren erg succesvol en prettig wordt ervaren: leerkrachten vertellen elkaar over de vernieuwingen die in het desbetreffende schooljaar de revue hebben gepasseerd. Op deze wijze blijven we van elkaar op de hoogte en weten we wat er in het nieuwe schooljaar op stapel staat.

PERSONEEL

EIGEN BELEIDSVOORNEMENS

Doelstelling	Uitdragen van de gedragscode
Betrokkenen	VCP
Tijdspad	voor de Herfstvakantie
Budget	nvt.
Evaluatie	-
Inhoudelijke evaluatie	de gedragscode is vastgesteld en daarnaast hebben de VCP-ers een ronde door de school gemaakt om de leerlingen op de mogelijkheid van contact op de hoogte te brengen. Ouders zijn op de hoogte gebracht van de gedragscode. Deze gaat jaarlijks in de eerste informatiemap met alle kinderen naar huis. (dit mapje ligt in zijn totaal samengesteld klaar; derhalve zal de gedragscode dan ook ieder jaar bij ouders onder de aandacht gebracht worden).
Doelstelling	Komen tot een taakomschrijving voor de VCP-ers
Betrokkenen	VCP, directie
Tijdspad	tweede helft schooljaar
Budget	nvt.
Evaluatie	-
Inhoudelijke evaluatie	Is er nog niet van gekomen.... Doorgeschoven naar 2011-2012
Doelstelling	Informatieverstrekking naar teamleden over PAGO en verzuimreglement
Betrokkenen	PM, directie
Tijdspad	begin schooljaar
Budget	nvt.
Evaluatie	-
Inhoudelijke evaluatie	Op een TV in het begin van het schooljaar is hier weer aandacht voor geweest.
Doelstelling	Helderheid verschaffen over de scholing en deskundigheidsbevordering voor schooljaar 2010-2011 d.m.v. scholingsplan
Betrokkenen	directie
Tijdspad	begin schooljaar
Budget	nog niet te bepalen
Evaluatie	-
Inhoudelijke evaluatie	Het scholingsplan voor 2010-2011 is gerealiseerd. Wat aan het begin van het schooljaar nog niet helder was met betrekking tot de aanpak van het pedagogisch klimaat heeft financieel een gat gelaten in het plan. Echter, het nascholingsbudget van de school is zodanig, dat er steeds rekening gehouden is met de mogelijkheid van een teamscholing (afhankelijk van de toen nog te maken keuze)

VERPLICHTE ACTIVITEITEN

Kengetallen+trendanalyse.

Teamopbouw:

Cijfers.

Het team heeft dit schooljaar bestaan uit 26 personen.

Aantallen parttime en fulltime personeel	man	vrouw
tot 10 uur per week	01	01
van 10 t/m 19 uur	00	05
van 20 t/m 29 uur	02	08
30 uur en meer	02	07

Overzicht leeftijden

leeftijden:

jonger dan 25:	00
25 t/m 34 jaar:	07
35 t/m 44 jaar:	08
45 t/m 54 jaar:	03
55 jaar en ouder:	08

Mutaties personeel

In het schooljaar 2010-2011 is het team in dezelfde samenstelling aan de slag geweest. Ondanks het feit dat het leerlingenaantal weer groeiende is t.o.v. afgelopen jaar komt er minder geld binnen en derhalve hebben we het dit schooljaar met de huidige formatie moeten doen.

We hebben dit schooljaar te maken gehad met verschillende langdurige afwezigingen en twee zwangerschappen. Uiteindelijk is het gelukt om hier adequate en langdurige vervanging voor te realiseren, waardoor we voor rust in de groepen hebben kunnen zorgen.

Stagiaires in de school

Door het schooljaar heen is een aantal stagiaires van verschillende onderwijs instellingen bij ons op school actief geweest:

- 2 studentes opleiding onderwijsassistent;
- 1 LIO-stagiaire Pabo Tilburg;
- 2 leerlingen van het Moller Kaatsheuvel voor een maatschappelijke stage;
- 1 leerling van het Willem van Oranjecollege voor een snuffelstage.

Deze studenten/leerlingen zijn door verschillende leerkrachten ondersteund, op weg geholpen en uiteindelijk met een eindverslag op school geëindigd.

Trendanalyse+conclusie.

Uit bovenstaande getallen is geen trend te halen, het is een opsomming van het personeel zoals het er afgelopen jaar gewerkt heeft.

Enkele conclusies zijn wel te trekken:

- de verhouding man – vrouw is erg scheef (zoals in het gehele onderwijsveld...);
- de leeftijdsopbouw is mooi: qua leeftijd is het team een gemêleerd gezelschap;
- weinig mutaties, waardoor stabiliteit in het team blijft;
- door het jaar heen een aantal stagiaires: de maatschappelijke taak om de opleidingen te ondersteunen in hun opleidingswerk wordt uitgevoerd. Hierbij snijdt het mes aan meerdere kanten: we hebben meer handen in de school, waardoor we net wat extra ondersteuning aan leerlingen kunnen bieden die we anders niet konden geven.

Ziekteverzuimpercentage

Cijfers.

	'05-'06	'06-'07	'07-'08	'08-'09	'09-'10	'10-'11
ziekteverzuimpercentage	10.92 %	10.58 %	3.05 %	2.12 %	1.88%	1.92%

Trendanalyse+conclusie.

De getallen overziend is de trend, dat het ziektepercentage aan het afnemen is en dat we in het afgelopen schooljaar het "goed" hebben gedaan.

Echter, teruglezend in de verslagen uit de afgelopen jaren blijkt, dat het ziektecijfer steeds afhankelijk is geweest van langdurig zieken, welke nauwelijks werk gerelateerd waren. Dit maakt dat de cijfers steeds hoog zijn geweest, maar dat de invloed erop minimaal heeft kunnen zijn.

Deskundigheidsbevordering.

Activiteit	Wie	Ervaringen
Coöperatief Leren	Hele team	Om coöp in de groepen actief te houden zijn afspraken gemaakt, om elkaar te blijven inspireren is coöp regelmatig teruggekomen op BV en in klassenconsultaties.
Pedagogisch klimaat	Hele team	Welke weg slaan we in? Hoe willen we vorm geven aan het pedagogisch klimaat in de school? Wat is er al en hoe gaan we daarop verder? Op welke manier komen we tot één lijn door de gehele school? Antwoorden zijn op de bovenstaande vragen gekomen en hebben geleid tot een "beleidsstuk" en een uitspraak over het gaan volgen van de Kanjertraining met het hele team.
Computercafé	Hele team	Met elkaar de computer/digibord onderdeel laten zijn van het leren, zowel voor leerkrachten onderling als naar de leerlingen toe
Kanjertraining	Henk, Judith	Als vervolg op het traject dat vorig jaar met de groep is gelopen, hebben de huidige leerkrachten ook de Kanjertraining gevolgd.
"Met sprongen vooruit"	Annemiek, Evelyne, Cathy, Josephine	Vormgeven aan automatisering van rekenen; hoe kunnen/willen we dit implementeren in onze huidige manier van werken?
EHBO	Henk, Janny	Bijblijven in het vak
BHV	Ad, Henk, Lisette, Margret, Dafne, Annemiek, Eric	Herhaling, bijblijven in het vak

Taakbeleid.

In schooljaar 2010-2011 is naar aanleiding van het taakbeleid weer een verdeling gemaakt.

Leerkrachten hebben hun wensen kenbaar gemaakt. Aan de hand van een urennormering van de

wergroepen ook hiervan een verdeling gemaakt. Belastbaarheid is in deze een belangrijkere factor dan de belasting. Echter, extreme verschillen tussen leerkrachten hebben we getracht te ondervangen. Bij de taakbelasting is rekening gehouden met bepaalde criteria, zoals BAPO, extra grote groepen, nieuwe leerkracht, parttime werken.

Wat we dit jaar anders hebben gedaan, is de volgorde van het invullen van de werkgroepen. We hebben bewust een volgorde in het taakbeleid ingebouwd, waardoor de prioriteit lag bij het invulling geven van de onderwijsinhoudelijke werkgroep voor de "vrijere" activiteiten. Dit maar weer om aan te geven, dat we het met elkaar over onderwijs moeten hebben, dat we ontwikkelingen op dit gebied ook als eerste moeten faciliteren.

Varia personeel.

Werving en selectie

Ondanks het feit dat we financieel wat terugmoesten in formatie, hebben we toch met dezelfde groep mensen dit schooljaar gewerkt. Qua werving en selectie zijn we dan ook alleen maar bezig geweest in het kader van de functiemix. Halverwege het schooljaar is hier meer duidelijkheid op stichtingsniveau over ontstaan, waardoor we ons bezonnen hebben op de vraag, hoe we onze organisatie willen hebben m.b.t. de wijze waarop we op de Vaert invulling willen geven aan de rol van collega's in de LB-schaal.

Jubilea, lief en leed

De krant hebben we er zelfs mee gehaald; het gebeurt niet elk jaar dat een we een leerkracht op school hebben die 40 jaar in het onderwijs actief is. Dit heeft ze dan ook geweten; met de gehele school hebben we haar in het zonnetje gezet. Voor de leerkracht zelf was dit een volslagen verrassing! Daarnaast mogen we niet vergeten dat twee leerkrachten 25 actief zijn in het onderwijs. We besteden hier op het teamuitje aan het begin van het nieuwe schooljaar de nodige aandacht aan.

Resultaten externe toetsing.

In de RI&E zijn enkele onderwerpen opgenomen die aandacht nodig hebben als het gaat om personele aangelegenheden. Deze zijn met de ICP-ers doorgenomen en vervolgens in het team besproken. Wat niet echt in deze RI&E naar voren is gekomen maar wat wel steeds de nodige aandacht binnen het team moet blijven houden, is de werkdruk. We proberen iedere keer weer om activiteiten te spreiden en werk zodanig te verdelen dat men niet teveel hooi op de vork neemt. Echter, bij sommige mensen is en blijft dit een moeilijk aspect, omdat ze het ook weer leuk en interessant vinden om bepaalde klussen mee op te pakken.

ALGEMENE CONCLUSIE EN AANBEVELINGEN TEN AANZIEN VAN PERSONEEL

Welzijn/welbevinden

Helderheid in de organisatie, tijdig brengen van informatie in de vorm van een memo, agenda voor vergaderingen en het nakomen van afspraken over de inhoud van vergaderingen en studiemiddagen heeft ertoe geleid, dat de roep van drukte dit jaar een stuk minder was dan het schooljaar ervoor. Dit neemt niet weg dat het gevoel van druk hebben bij een aantal mensen aanwezig blijft en dat deze collega's hier wel op in de gaten gehouden moeten worden.

Zoals een collega het verwoordde: de tijd van pieken in een schooljaar is voorbij, de drukte ligt het gehele jaar door. Zaak is om hier aandacht voor te blijven hebben, om zo goed als mogelijk te trachten nu geen pieken te laten voorkomen, omdat er reeds hard gewerkt wordt.

Collega's geven daarnaast ook aan dat het prettig is om op de Vaert te werken. Er is aandacht voor elkaar, men kan bij elkaar aankloppen wanneer dit nodig mocht zijn. Ook is men niet te flauw om eens een stapje extra voor elkaar te zetten.

BEHEER

EIGEN BELEIDSVOORNEMENS

Doelstelling	Een begrijpelijk schema voor de zekeringen in de meterkast afmaken
Betrokkenen	directie, conciërge
Tijdspad	tweede helft schooljaar
Budget	nvt.
Evaluatie	-
Inhoudelijke evaluatie	Het schema is voor het grootste gedeelte klaar; sommige zekeringen zijn niet eenvoudig terug te vinden, dus we gaan met het huidige schema aan de slag.
Doelstelling	Jaarbegroting opstellen vanuit gegevens die aangeleverd worden door Dyade en de eigen bijgehouden uitgavenstaat.
Betrokkenen	directie
Tijdspad	november/december
Budget	nvt.
Evaluatie	-
Inhoudelijke evaluatie	Dit is gerealiseerd. Op basis van de bezuinigingen en uitspraken die nog op stichtingsniveau gedaan dienen te worden over de groeiformatie mogen we kalenderjaar 2011 werken met een negatieve begroting. Dit heeft ook te maken met het beeld van de toekomst: we groeien als school nog steeds iets door, terwijl we de afspraak hebben gemaakt om een van de twee fulltimers die zwanger is en slechts ten dele terugkeert, niet te gaan vervangen. Het is en blijft echter nauwelijks te verkopen om in te moeten teren op personeel, terwijl het leerlingenaantal minimaal stabiel blijft en zelfs nog iets groeit....
Doelstelling	Toelichten jaarbegroting aan team en MR
Betrokkenen	directie
Tijdspad	tweede helft schooljaar
Budget	nvt.
Evaluatie	-
Inhoudelijke evaluatie	Omdat we nu voor het eerst een integrale begroting hebben gemaakt hebben we besloten om pas na Q1 de begroting te presenteren. Met de getallen van het eerste kwartaal erbij geeft het meer duidelijkheid over hetgeen er financieel gebeurt binnen de school.
Doelstelling	Toelichten jaarresultaten 2010 aan team en MR
Betrokkenen	directie
Tijdspad	tweede helft schooljaar
Budget	nvt.
Evaluatie	-
Inhoudelijke evaluatie	Is gebeurd, met name in het kader van de formatie voor het nieuwe schooljaar zijn de getallen meegenomen om uitleg te bieden over de bezuinigingen waar we als school ook flink mee te maken krijgen.
Doelstelling	Meerjarenbegroting actualiseren
Betrokkenen	directie
Tijdspad	november
Budget	nvt.
Evaluatie	-
Inhoudelijke evaluatie	Weinig aanpassingen zijn nodig geweest, omdat de gemaakte planning van het jaar ervoor nog steeds prima als uitgangspunt voor de uitgaven van 2011 dienen.

Doelstelling	Onderhoudsplanning actualiseren
Betrokkenen	directie, college van bestuur, Dyade
Tijdspad	eerste helft schooljaar
Budget	nvt.
Evaluatie	-
Inhoudelijke evaluatie	Uit de (korte) gesprekken met het college van bestuur en Dyade hieromtrent blijkt wel, dat we het qua gebouw best netjes op orde hebben. Dat het een oud gebouw is veranderen we niet, maar doordat we met elkaar snel anticiperen op dingen die stuk gaan, kunnen we het netjes bijhouden. De aanpassingen die gedaan moeten worden, zullen in overleg met Dyade gerealiseerd worden.

VERPLICHTE ACTIVITEITEN

Jaarresultaat.

Stand van de reserves op 01.01.10	€ 315.394,=
Resultaat van boekjaar 2010	- € 53.134,=
Vrijval van bestemmingsreserve 2010	€ 7.573,=
Stand van de reserves op 31.12.10	€ 269.834,=

Voorziening onderhoud.

Stand van voorziening onderhoud 01.01.10	€ 16.455,=
Toegevoegd aan voorziening 2010	€10.644,=
Onttrokken aan voorziening 2010	- € 0,=
Stand van voorziening onderhoud 31.12.10	€ 27.089,=

Trendanalyse en conclusie.

Tot voor dit schooljaar zijn de vorige directeur en ik in staat geweest om een overschot op de uitgaven te realiseren en daarmee een gezonde algemene reserve van de Vaert op te bouwen. Dit heeft met name te maken gehad met de wijze van begroten en het uitgeven van de middelen hier strak binnen te houden. Meevallers als groeiformatie zijn daar waar nodig was, ook daadwerkelijk ingezet, maar deze hebben wel voor een positief saldo gezorgd.

Echter, met een dip in het leerlingenaantal van vorig schooljaar en de bezuinigingen die al doorgevoerd zijn (subsidie BM weg, groeiformatie op stichtingsniveau met een licht dalend leerlingenaantal....) zijn we niet in staat geweest om het resultaat van 2010 op € 0,= te krijgen. De verwachting voor de komende jaren is daarbij, dat we toch wel in zullen moeten teren op de algemene reserve. Voor een deel is dit legitiem, als het gaat om de afschrijving van de noodlokalen, maar het is en blijft belangrijk om zo dicht als mogelijk bij de 0-lijn uit te komen. Dit zal voor de komende jaren consequenties hebben voor het personeelsbestand. Ook al lopen we echt niet over aan personeel, er zal toch steeds gekeken moeten worden, hoe we de eindjes aan elkaar knopen.

ALGEMENE CONCLUSIE EN AANBEVELINGEN TEN AANZIEN VAN BEHEER

Zonder financiën geen school...

En dus verdient de financiële situatie van de school ook regelmatig de aandacht. We kunnen beste zeggen dat we op school de financiën op orde hebben, mede omdat we intern bijhouden, hoe de stand van zaken is. We laten het niet afhangen van de gesprekken met het bestuur, maar proberen door het jaar heen steeds de stand van zaken onder controle te houden. Nu is dit op het gebied van personeel een onmogelijke taak; daarbij zijn we wel afhankelijk van de overzichten van Dyade. Echter, we hebben er gedurende het jaar geen invloed op, maar zorgen er steeds voor, dat er geen uitbreidingen o.i.d. de financiële positie verstoren.

Het team is steeds op de hoogte van de financiële situatie; ook de meerjarenbegroting is steeds onderdeel van een teamvergadering, zodat mensen ook weten waar we staan, wat de mogelijkheden voor het nieuwe kalenderjaar zijn.

Al met al durf ik te stellen dat het financiële aspect op de Vaert de aandacht krijgt die het moet hebben om ook op dit gebied de zaakjes goed onder controle te hebben.

Oktober 2011

MR bs de Vaert
Jacqueline v.d. Hulst
Eric de Brouwer

BIJLAGE 1: SAMENVATTING VAN RI&E

Kaatsheuvel, november 2010

Hallo,

Op de teamvergadering van 08.11.2010 is arbo onderwerp van gesprek geweest en daarbij met name de RisicoInventarisatie&Evaluatie (RI&E) van de ArboUnie. Deze RI&E is een vierjarige verplichting die in 2010 weer op de rol voor onze school stond.

Voor de zomervakantie hebben jullie een digitale enquête ingevuld. Vervolgens is een rondgang door de school gemaakt en hebben Judith en ik nog enkele algemene lijsten in moeten vullen.

Hieruit is een plan van aanpak voor de komende vier jaren voortgekomen.

Onderstaande punten zijn van jullie van toepassing.

Mocht je interesse hebben om het volledige plan van aanpak in te zien, laat het maar horen. Ik maak dan een kopie voor je.

- Net op de zandbak vervangen.
- Loze leiding in het lokaal van 5A verwijderen (is al gebeurd).
- Kapotte telefoonaansluiting in het computerlokaal wegwerken.
- Laat teamleden GOED VENTILEREN in de lokalen; we zitten hoger dan het landelijk gemiddelde als het gaat om klimatologische omstandigheden (is niet goed...).
- Nagaan hoe de belasting van fysiek geweld ervaren wordt; in de enquête werd aangegeven dat 5% van het personeel hierdoor in enige tot zeer sterke mate belast wordt.
- ICP op de agenda zetten om seksuele intimidatie te kunnen signaleren en bespreekbaar te maken.
- Aanwezige blusmiddelen en nooduitgangen vrijhouden van spullen.

Mocht je nog vragen/opmerkingen hebben, loopt gerust even bij mij binnen.

Groeten,

Eric

BIJLAGE 2 JAARVERSLAG MR

KAATSHEUVEL, juni 2011

Jaarverslag Medezeggenschapraad “de Vaert” schooljaar 2010-2011

Inleiding

In dit jaarverslag geven wij een kort overzicht van de belangrijkste onderwerpen die de medezeggenschaps-raad (MR) besproken en gedaan heeft tijdens het schooljaar 2010-2011. Op deze manier willen wij u iets meer inzicht geven in het doen en laten van de MR.

De MR kan met de directie alle onderwerpen bespreken die de school betreffen; de directie heeft van de MR ook instemming of positief advies nodig voor belangrijke besluiten. De MR vertegenwoordigt zowel ouders, personeel, als leerlingen.

Afgelopen schooljaar hebben wij 6 vergaderingen gehad. De vergaderingen zijn bijgewoond door onze directeur Eric de Brouwer. Hij doet verslag van en geeft uitleg over onderwerpen die binnen het team, met de gezamenlijke directeuren van Leerrijk of met de algemene directie besproken zijn. Ook praat hij de MR bij over actuele zaken. De vergaderingen gaan bij ons op school altijd in alle openheid en goed onderling overleg. Één van de vergaderingen is gezamenlijk met de Ouderraad geweest om de uitgangspunten van het schoolplan 2011-2015 vast te stellen.

Natuurlijk kunnen ouders zich altijd rechtstreeks richten tot de leden van de MR met zaken, die betrekking hebben op onze school. Mocht u na het lezen van dit verslag nog vragen of opmerkingen hebben, dan horen wij dat graag. Hiervoor kunt ook gebruik maken van ons e-mailadres Mr@vaert.nl.

Samenstelling van de MR

Iedere school heeft een eigen MR. Daarnaast bestaat er een Gemeenschappelijke MR (GMR), waarin afgevaardigden van scholen binnen Stichting Leerrijk zitting hebben.

De MR van de Vaert bestaat uit 8 personen, 4 ouders en 4 leerkrachten.

Leerkrachten

Manja Buijs
Cathy van Mook
Josephine van Ballegoy (secretaris)
Ilona v.d. Sanden

Ouders

Bart Verhoeven (penningmeester)
Natasja Nova (voorzitter)
Hinke Gerla
Sandra van Krieken

De zittingstermijn van Bart Verhoeven en Natasja Nova eindigt dit schooljaar. Ruud Spierings en Roeland de Jong hebben op de vacatures gereageerd en zullen vanaf volgend schooljaar zitting nemen in de MR.

De belangrijkste activiteiten / behandelde onderwerpen in de MR

MR-info-avond

Tijdens deze avond is gesproken over de formatie van het komende schooljaar. Komend schooljaar moet De Vaert terug van 13 naar 12 groepen. Vanzelfsprekend heeft dit consequenties voor de samenstelling van de groepen. De keuze was tussen twee grote groep 7 en 8, of het maken van combinatieklassen in de middenbouw. Tijdens de bijeenkomst is een inventarisatie gehouden van de voor- en nadelen van de verschillende scenario's.

Directie

Een vast onderdeel tijdens de vergadering zijn de mededelingen van de directie. Eric geeft informatie over zaken die binnen de school en het bestuur spelen. Deze onderwerpen zijn zeer divers en kunnen aanleiding geven om op een volgende vergadering verder te bespreken.

Onderwerpen zoals:

Schoolgids en schooljaarplan;

Begroting algemeen en begroting nieuwe methodes specifiek;

Huisvesting;

Wettelijke regeling schooltijden, lestijden en vakantierooster;

Personeelszaken, zoals Interne Mobiliteit Directeuren, Functiemix.

Schoolplan 2011-2015

GMR

De MR krijgt zeer regelmatig stukken en notulen te lezen van de GMR. Dit zijn niet altijd stukken van de van de GMR zelf, maar dit kunnen ook conceptstukken zijn van de algemene directie. De MR kan over deze stukken haar mening geven. Hiermee wordt er draagvlak gecreëerd voor besluiten die uiteindelijk in de GMR worden genomen. Sommige stukken vereisen naast instemming van de GMR ook instemming van de MR, soms wordt enkel om advies gevraagd.

Dit jaar hebben wij een start gemaakt met het vervolg op het Gruitent-project. Ieder jaar kiest de MR één of meerdere speerpunten. Dit schooljaar hebben we de voorbereidingen getroffen voor meer bewegen in de school. Vanwege de activiteiten rondom het jubileum van de school is besloten om begin van volgend schooljaar te starten met de aftrap via een Beweegweek. Wordt vervolgd..

Ook bespreken wij regelmatig oudervraagstukken. Dit zijn actuele onderwerpen die leven bij de ouders, zoals het toezicht tijdens het overblijven of de communicatie tussen leerkrachten en ouders.

Ten aanzien van onze eigen organisatie: voor elke vergadering worden per toerbeurt de leesmap en de stukken van de GMR voorbereid. De notulen van de vergaderingen zijn vanaf dit schooljaar op de website van De Vaert terug te vinden.

Activiteitenplan

Voor het schooljaar 2011-2012 hebben we een vaste jaarplanning met een aantal aandachtspunten.

Waaronder:

Organiseren van de MR-informatie-avond rondom de formatie en een nog nader te bepalen thema;

Een meer proactieve MR door het bevorderen van Gezond en redzaam gedrag: vanuit het Gruitent-project de aandacht verleggen naar meer gezond bewegen.

Met vriendelijke groet,
MR "de Vaert"